

FORO ABIERTO



Revista de Educación
núm. 6 • junio 2003



¡Mézclate!

+ CULTURAS = + RIQUEZA

SUMARIO

CAMPO DE ACCIÓN

Una experiencia para aprender a ser

Nuestros compañeros de Ayuda en Acción Ecuador comparten con nosotros el *Encuentro de amigos y amigas de la pintura, lectura e historia local de Ecuador*, un espacio de expresión y encuentro de la niñez de las zonas rurales del país. (pág. 2)

SABER Y COMPARTIR

Levantemos la mano por la educación de las niñas

En el marco de la Campaña Mundial por la Educación, más de un millón de personas en todo el mundo intentaron batir el récord de la clase más grande realizada, llamando así la atención sobre la situación que las mujeres y las niñas viven para acceder a la educación (pág. 4)

REPORTAJE

Jornada Intercultural I.E.S. Altair. "¡¡¡Mézclate!!! + culturas = + riqueza"

Este centro educativo de Getafe, Madrid, nos presenta su experiencia en la II Jornada Intercultural, enmarcada en un proyecto de innovación educativa. El objetivo de este tipo de actividades es fomentar la tolerancia y la integración entre las diferentes culturas que están presentes en el centro educativo. (pág. 6)

SECCIONES

Editorial	pág. 2
Agenda	pág. 3
Participa	pág. 5
Noticias	pág. 6
En corto	pág. 7
Pista de aprendizaje	pág. 8
Sabes que...	pág. 8
Cupón de información	pág. 8

Proverbio chino

*"Si lo veo pueda tal vez recordarlo.
Si lo veo y lo escucho algún día
podrá serme de alguna utilidad.
Pero, si lo veo, lo escucho y lo
hago, jamás podré olvidarlo
porque forma parte de mí mismo".*

editorial

Entre el 19 y el 22 de enero se celebró el II Foro Mundial de Educación en Porto Alegre, Brasil, que congregó a más de 15.000 educadores, representando a más de 100 países. Este foro estuvo inmediatamente sucedido por el III Foro Social Mundial, en paralelo y contraposición a la celebración del Foro Económico de Davos que reúne a los principales líderes económicos del mundo. Estos foros sociales representan un espacio de discusión y movilización civil que cuestiona los modelos económicos, sociales y educativos actuales que condenan a la inmensa mayoría de la población mundial a la miseria y la desesperanza. El II Foro Mundial de Educación reunió a personas, organizaciones y movimientos sociales y culturales que creen que aún es posible hacer un mundo diferente y que sueñan que ese mundo será construido a través de la educación. El eje que vertebró el encuentro fue el de la educación como posibilidad de transformación, como la herramienta de cambio capaz de promover la ciudadanía activa, intercultural y mundial. El foro sirvió para adoptar el compromiso de luchar por la universalización de la educación pública, laica y gratuita de calidad para todas las mujeres y hombres del planeta. Este compromiso supone la confirmación de una educación pública para todos y todas como un derecho social inalienable, garantizada y financiada por el Estado, nunca reducida a la condición de servicio, en la perspectiva de una sociedad solidaria, democrática y justa. Los sucesos actuales nos muestran la importancia de que los actores educativos se comprometan en "otro mundo posible" donde la justicia social, el respeto a los derechos humanos, la paz y la democracia constituyan valores incuestionables para las prácticas ciudadanas.

Edita: Ayuda en Acción

Coordinación: José Fernández Crespo

Maquetación: InfoPrint

Colaboradores en este número: Alberto Casado, Equipo Técnico de Ayuda en Acción Ecuador, Patricia Garcés, Juan Carlos Girón (I.E.S. Altair), Javier Marsá, Valeria Méndez de Vigo, Roberto Olvera, Esther Pino.

Fotografías: Ayuda en Acción, I.E.S. Altair, Campaña Mundial por la Educación

Depósito Legal: M - 27626 - 2002

ISSN 1695-2901

Ayuda en Acción no comparte necesariamente las opiniones expresadas por los colaboradores/as en sus artículos ni se responsabiliza de las mismas.

Campo de acción

UNA EXPERIENCIA PARA APRENDER A SER

El Encuentro de amigos y amigas de la pintura, lectura e historia local de Ecuador se ha institucionalizado como un espacio de expresión y encuentro de la niñez de sectores rurales del país bajo el supuesto de la animación a la lectura y la comunicación.

En 1999, Ayuda en Acción Ecuador comienza su participación en la Campaña Educativa Elimu, Educación es Vida (para más información sobre la misma ver la Revista Educativa Foro Abierto nº 1). Esta campaña trata de generar un movimiento social mundial en torno a la educación, para que las personas pobres y marginadas de todo el mundo tengan acceso a una educación de calidad.

La participación de Ayuda en Acción Ecuador en la Campaña surgió con el objetivo de apoyar y fortalecer las acciones educativas de la Reforma Curricular impulsadas en el Ecuador por el Ministerio de Educación y Cultura y promover la mejora de la calidad educativa. En este caso, se consideró adecuado proceder dentro de la educación rural desde las propias comunidades en las que Ayuda en Acción está presente y motivar al ejercicio de la ciudadanía con la educación.

Dentro de este contexto se han enmarcado los "Encuentros de amigos y amigas de la Pintura, la Lectura e Historia Local". Estos encuentros persiguen la implicación y la participación de la niñez, de los educadores y los padres y madres de familia en el desarrollo de hábitos de lectura, expresión escrita, oral y manifestaciones artísticas como la pintura y la

recreación de valores socioculturales. Estos encuentros parten desde ámbitos cercanos a los niños: la familia, la escuela, su comunidad, para propiciar posteriormente espacios más amplios de participación, como los encuentros nacionales.

Esta labor no es posible si no se concibe a los niños y niñas como ciudadanos, actores sociales y hasta cierto momento, analistas de los problemas de una realidad que tiene que ser transformada. A partir de la visión de los niños se observa la construcción de los nuevos imaginarios del ser comunidad, del ser ciudadano, y por otro lado de quienes construyen la historia.

La metodología que se propicia en estos encuentros es de tipo activo-participativa. Por tanto, se apunta desde un inicio la necesidad de la implicación no sólo de los niños y las niñas, sino de toda la comunidad educativa institucional en actividades relativas al desarrollo de hábitos y capacidades del pensamiento en la niñez. Se trataría de llevar a cabo un proceso de motivación y construcción de capacidades y destrezas, mediante el desarrollo de actividades a distintos niveles y eventos (escolares, regionales y nacionales), que rompan con los paradigmas establecidos y el pensamiento lineal, es decir, con el modo clásico de hacer y aprender las cosas.

Para tu información

ActionAid Alliance es un grupo de Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo Europeas que nace con la misión de promover valores y compro-

misos en la sociedad civil, instituciones y gobiernos, con el fin de propiciar los cambios estructurales necesarios para contribuir a la erradicación de la pobreza y la injusticia en el mundo. Está formada por Ayuda en Acción (España), Azione Aiuto (Italia),

Aide et Action (Francia), ActionAid (Gran Bretaña), ActionAid (Irlanda), ActionAid (Grecia). Todas estas organizaciones trabajamos juntas en proyectos de desarrollo, actividades de sensibilización y programas concretos.



Estos encuentros permiten la participación de la niñez, de los educadores y los padres y madres de familia en el desarrollo de hábitos de lectura, expresión escrita, oral y manifestaciones artísticas

En este caso, Ayuda en Acción Ecuador, se esfuerza por no propiciar la competitividad y el memorismo estudiantil, sino más bien, reconocer un proceso de esfuerzo que favorece su propio desarrollo, y motivar hacia un crecimiento humano. De esta forma se deja de lado la modalidad de concursos promoviendo estos encuentros de amigos. Amigo o amiga entendido como la persona que muestra interés y dedica un espacio importante de su vida al cultivo de un arte en particular y goza de ello (lectura, pintura, narrativa...).

El *primer Encuentro Nacional de Amigos y Amigas de la Lectura* se celebró en diciembre de 2000 en Quito. Este evento coincidió con el centenario del nacimiento de Antoine de Saint Exupéry, autor de la obra "El Principito". La temática del evento se centró en la lectura de dicha obra, con una metodología centrada en el "Libro Leído".

El *segundo Encuentro Nacional de Amigos y Amigas de la Pintura, Lectura y la Historia Local*, se celebró en noviembre de 2001. Este encuentro se circunscribió bajo el supuesto de la "educación para todos y todas como un derecho humano". Se incorporaron, respecto al primer encuentro, la pintura y la narración de la historia local. Se contó con la presencia

de los 34 niños y niñas finalistas de los encuentros regionales en las 11 áreas de desarrollo de Ayuda en Acción Ecuador con la participación de 243 centros educativos rurales.

El *tercer Encuentro* se celebró en noviembre de 2002. En Quito, capital del Ecuador, 33 niños y niñas, algunos maestros y maestras y padres y madres de familia se dieron cita en este último encuentro celebrado hasta la fecha. En lectura la temática versó sobre cuentos de autores ecuatorianos. Carmen Lanchimba de 10 años, indígena de la etnia Otavalo del cantón Cotacachi, nos contó con sencillez la historia de lucha de su comunidad por el acceso a los caminos y a mejores condiciones de vida en la hacienda. Historia de lucha, solidaridad y dignidad. En Pintura se realizó un taller de creación. Con pinceles y colores los niños recrearon y compartieron paisajes, vivencias, sentimientos y sueños. No sólo los niños demostraron sus capacidades sino que maestros y padres y madres demostraron su experiencia y sensibilidad. Un espacio para recuperar la potencialidad de ser niños. En Historia Local, a partir de la lectura, se recorrió la literatura infantil ecuatoriana con personajes que narraban la diversidad cultural, los valores y la utopía de una sociedad más justa y solidaria.

Agenda

◆ **Los Papalagi: Discursos de Tuivavi de Tiavea, jefe samoano, tras su viaje a Europa. Reunidos por Erich Scheurmann. Con dibujos de Joost Swarte. Ed. Integral. 1996.**

A principios del S. XX, un jefe samoano viaja por Europa y a su vuelta escribe estos discursos para convencer a sus súbditos de que no se dejen llevar por las falsas comodidades de la civilización. Desde su visión, los hombres blancos siempre tienen prisa y nunca disfrutan de lo que hacen ya que piensan en lo que harán después y en tener más cosas. Los samoanos de aquel tiempo no conocían ni necesitaban el dinero (el metal redondo), los grandes edificios (canastas de piedras), los cines (los locales de pseudo-vida), los periódicos (los muchos papeles)...Una mirada objetiva y limpia que libre de los prejuicios culturales e históricos occidentales nos hace comprender mejor el mundo en el que vivimos, a veces contradictorio.

◆ **Anuario CIP 2003: Tiempos Dificiles. Guerra y poder en el sistema internacional. Coordinador Mariano Aguirre. Coeditan el Centro de Investigación para la Paz y la editorial Icaria.**

Este anuario del Centro de Investigación para la Paz se publica desde el año 1986, siendo resultado del trabajo de un conjunto de investigadores que analizan los conflictos internacionales y la política exterior y de defensa española, entre otros temas. Constituye una obra de actualización informativa y analítica de los aspectos más conflictivos del estado del mundo y un importante material de documentación y consulta con estadísticas, cronologías y cuadros relativos a los temas tratados. En este último volumen se analizan las transformaciones existentes en el entramado de las relaciones internacionales entre septiembre de 2001 y marzo de 2003.

◆ Páginas Web interesantes

www.educacionsinfronteras.org

Esta organización, creada en 1988, laica, independiente y sin ánimo de lucro pretende impulsar la educación en los países del Tercer Mundo a través de proyectos de cooperación en América Latina y Caribe y acciones de cambio social en España. En España crean materiales educativos para educar en los valores de la solidaridad, la justicia y el desarrollo. En la página web podéis encontrar información sobre sus actividades, el trabajo en los países, las formas de colaborar, recursos educativos y enlaces de interés.

www.educoas.org

El Portal Educativo de las Américas surge con el fin de ofrecer a la región americana un mayor acceso a oportunidades educativas y de formación, y contribuir al aprendizaje permanente de estudiantes de todas las edades y fortalecer el desempeño de los educadores. Para ello, ofrece una gran cantidad de contenidos educativos e informaciones sobre el mundo de la educación: eventos, noticias, becas, tema del mes.

www.unesco.org

La UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, fue fundada en 1945. Dentro de su página podremos encontrar diferentes publicaciones educativas y culturales, información sobre los programas que se desarrollan, un servicio de información y de préstamo, y estadísticas.

Levantemos la mano por la educación de las niñas

Saber y compartir

La Campaña Mundial por la Educación, de la que Ayuda en Acción forma parte, celebró entre el 6 y el 13 de abril la Semana Global de Acción, en la que se pretendía llamar la atención sobre las oportunidades que las niñas y las mujeres tienen para acceder a la educación.

Ayuda en Acción forma parte de la Campaña Mundial por la Educación, una alianza de más de 180 organizaciones de distinto tipo (ONG, organizaciones comunitarias, sindicatos, etc.) en más de 50 países. Se formó en 1999 y persigue la consecución del derecho a la educación básica de calidad para todos y todas, haciendo especial hincapié en la educación pública.

El objetivo original de la Campaña Mundial por la Educación era asegurar que el Foro Mundial para la Educación reunido en Dakar en abril de 2000, consiguiese compromisos concretos y políticas viables destinadas a alcanzar los objetivos de la Educación para Todos y Todas. Estos no son otros que conseguir la equidad de género antes de 2005; lograr antes del 2015 la matriculación universal y gratuita en la escuela primaria y la finalización efectiva de dichos estudios; y la reducción en un 50% del analfabetismo de los adultos.

En su congreso mundial en el año 2001, la Campaña Mundial por la Educación se comprometió a crear un movimiento internacional con el cometido a largo plazo de supervisar el grado de cumplimiento de los objetivos de la Educación para Todos y

Todas. Por eso, esta campaña mundial tiene por objeto promover la educación como derecho humano fundamental y movilizar a la opinión pública para presionar a los gobiernos y a la comunidad internacional. Todo ello, con el fin de conseguir que se cumpla el compromiso de ofrecer educación gratuita, obligatoria y básica para todos, en especial, para los niños, las mujeres y la población desfavorecida y marginada en la sociedad.

Levantemos la mano por la educación de las niñas

Todos los años, la Campaña Mundial por la Educación celebra una semana global de acción. En esta ocasión, la tercera, se celebró entre el 6 y el 13 de abril. Se pidió a los líderes que mantengan su promesa y tomen medidas para que las mujeres y las niñas accedan a la educación, ya que en el mundo casi mil millones de adultos

no saben leer o escribir, y 115 millones de niños y niñas no están escolarizados, de los cuáles dos tercios son niñas.

Para ello, se intentó batir un récord mundial: lograr la celebración de la clase más grande del mundo. Con el lema *Levantemos la mano por la educación de las niñas*, el 9 de abril más de 1.300.000 personas de 100 países participaron en esta clase. No sólo niños, niñas y adultos de todas las nacionalidades, edades, razas y religiones fueron alumnos de esta clase, sino también personalidades como el Secretario General de las Naciones Unidas y los directores Generales de

UNESCO y UNICEF. Los datos en diferentes países nos hablan del éxito de la iniciativa: en Bangladesh se contabilizaron más de 450.000 participantes, en Brasil 20.000, en la India 100.000... y la lista sigue en países tan lejanos y dispares como El Salvador, Dinamarca, Timor Oriental, Alemania, Etiopía, Estados Unidos, Níger y España.

Los participantes analizaron y reflexionaron sobre las razones que impiden a niños, y sobre todas niñas, de todo el mundo acudir a la escuela y recibir una educación de calidad.

¿Por qué son las niñas más proclives a no recibir educación primaria de calidad? Por





En nuestro planeta, 15 millones de niños no están escolarizados y 862 millones de adultos son analfabetos, siendo la gran mayoría de ellos niñas y mujeres.

diversos motivos. En situaciones de pobreza, son las niñas las que se quedan en casa ayudando a las tareas del hogar o trabajando para aportar ingresos a la familia. En países en los que el sida tiene una alta incidencia, también son ellas las que cuidan de los enfermos.

Cuando hay que pagar honorarios escolares por matrícula, uniforme, etc., las familias prefieren invertir en la educación de los niños, que tienen mayores salidas profesionales. Además, en muchos países las niñas se casan a edades tempranas, dejan de ir a la escuela, abandonan a sus familias y pasan a formar parte de la familia del marido, perdiendo la posibilidad de ayudar a sus propias familias, y la inversión que estas hicieron en su educación.

Por otra parte, no hay suficientes estímulos externos que señalen la importancia de la educación de las niñas. Son pocas las mujeres que ocupan cargos relevantes en las comunidades o en los países. En algunos países en desarrollo hay maestras, pero estas no son un referente suficiente, ya que en muchos de ellos la docencia está relacionada con perso-

nal poco cualificado y salarios de miseria.

Todo esto se produce en muchos países en desarrollo, aun cuando la inversión en educación de las mujeres es el cumplimiento de un derecho humano fundamental. Además, está comprobado que la educación de las mujeres reduce las tasas de mortalidad infantil y maternas, y supone un incremento de la inversión en servicios sociales básicos (educación, salud, vivienda) de los miembros de las familias, ya que son ellas en la mayoría de los países del Sur las que se ocupan de sacarlas adelante.

Será la empresa Guinness World Records quien certifique la consecución del récord, que hasta ahora estaba en 28.801 personas que participaron en una clase de idiomas en el Reino Unido. Queda mucho por hacer, pero hay iniciativas y acciones en marcha donde los gobiernos deberán poner los recursos que la sociedad civil demanda, como se hizo el 9 de abril en todo el mundo. El mensaje parece claro: la única arma que realmente puede acabar con las injusticias y desigualdades en el mundo actual es la educación.

Participa

Foro solidario sobre Educación para el Desarrollo

Foro solidario

La renovada página web de Ayuda en Acción, de la que ya hemos hablado en el número anterior de Foro Abierto, cuenta con nuevas secciones en las que intentamos acercar a nuestros socios, colaboradores, y en general, a todos los internautas que la visiten, el trabajo que hace Ayuda en Acción en su intento por realizar cambios estructurales que conlleven la erradicación de la pobreza y la injusticia en el mundo.

Entre sus nuevas secciones, además de información de los países en los que trabajamos, galerías de fotos, información para los socios, testimonios del Sur, guías de viaje, agenda, noticias de actualidad y la sección de educación, contamos con un **foro solidario**.

En este foro, nuestros visitantes podrán debatir y opinar sobre temas candentes del mundo de la solidaridad, sobre nuestras campañas, iniciativas y formas de trabajo. Cada mes se propondrá un nuevo tema sobre el que intervenir.

Hasta ahora, las personas que han participado han podido reflejar sus inquietudes, opiniones, dudas y preguntas acerca de la nueva web de Ayuda en Acción, las campañas de publicidad o la labor del voluntariado. Personal de Ayuda en Acción y los mismos participantes en el foro responden a estas cuestiones.

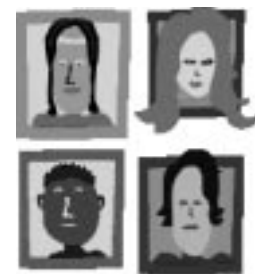
En los próximos meses también tendréis oportunidad de exponer vuestra opinión acerca de temas relacionados con el trabajo de campañas, género, iniciativas económicas y comunicación que hace Ayuda en Acción.

En el mes de **octubre**, el foro versará sobre **educación para el desarrollo**. Plantearemos la necesidad de trabajar en esta materia, ya sea en ámbitos educativos formales y no formales, en temas y actividades relacionados con la globalización, las diferencias Norte-Sur, la interculturalidad o la igualdad de género; sobre los beneficios de estas acciones en el Norte y en el Sur; los objetivos que se pueden lograr; los recursos y herramientas necesarios para los educadores...

Esperamos vuestras opiniones y comentarios en octubre en el foro solidario de www.ayudaenaccion.org.

II Jornada Intercultural

Reportaje en el IES ALTAIR



Son innumerables las propuestas que surgen desde los centros educativos por responder ante las diferentes realidades que se presentan en los mismos. En el I.E.S. Altair de Getafe, Madrid, se han celebrado durante dos años *Jornadas Interculturales* con la finalidad de fomentar la tolerancia y la integración entre las diferentes culturas que están presentes en el centro educativo. Se trata de implicar al alumnado ante el hecho de que existan grupos de personas con costumbres y orígenes distintos. En definitiva, que se aprenda que las diferencias enriquecen y que, como dice Fernando Savater, filósofo español, *"identidades culturales hay muchas, pero la única identidad civilizada que cuenta es la identidad humana"*.

En palabras de Juan Carlos Girón, docente del centro, "es complicado trabajar sobre las cultu-

ras, pues podemos caer en determinados estereotipos de manera involuntaria. El trabajo continuo y menos puntual de actitudes en tolerancia y sensibilidad puede que sea más productivo, pero se descubre que actividades como las jornadas interculturales pueden ser una buena manera de empezar a conocer y valorar nuestra interculturalidad".

Este año se ha celebrado el día 9 de abril la II Jornada bajo el lema *"¡¡¡Mézclate!!!. + culturas = + riqueza"* dirigida a todos los alumnos y alumnas de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Esta jornada se ha extendido a lo largo de la semana del 7 al 10 de abril a través de otras actividades realizadas en las aulas y con una exposición sobre comercio justo que se presentó gracias a la colaboración de la Asociación OCSI.

Muchos centros escolares celebran anualmente *Semanas de la Solidaridad* o *Jornadas Interculturales* con el objetivo de desarrollar actitudes de respeto a las diferencias. Esta es la segunda experiencia de este tipo en el I.E.S. Altair de Getafe.

Noticias

LOS ALUMNOS EXTRANJEROS REPRESENTAN UN 3% DE LA POBLACIÓN ESCOLAR ESPAÑOLA

Según el estudio "Inmigración, escuela y mercado de trabajo" de la Fundación La Caixa, los inmigrantes abandonan los estudios en mayor medida que los españoles una vez concluida la ESO. Las provincias que tienen mayor porcentaje de estudiantes extranjeros son Madrid, Baleares, Girona, Alicante y Melilla, con más del 5%. En el extremo contrario, destacan Jaén, Badajoz, Córdoba, Sevilla y La Coruña, con menos del 1%. Los autores califican la presencia en las aulas del alumnado extranjero como "muy limitada" (3% en Infantil y Primaria y 1% en ESO), por lo que consideran que "cuando en ocasiones se habla de 'hacinamiento' de extranjeros, o de 'colegios para inmigrantes' se trata de casos específicos, que se registran en algunas zonas con mayor presencia de inmigrantes, pero no de la norma habitual. Además este tipo de análisis alarmistas suele referirse sólo al alumnado de determinada procedencia, puesto que no se llevan a cabo cuando los alumnos proceden de países de la Europa comunitaria o de Estados Unidos".

LOS MENORES DE 5 AÑOS SUFREN EL 40% DE LAS ENFERMEDADES CAUSADAS POR EL MEDIO AMBIENTE A ESCALA MUNDIAL

Además, según señala la OMS, niños de hasta 14 años mueren por enfermedades como diarrea, paludismo o malaria, así como por infecciones respiratorias. Son varios los riesgos ambientales que más afectan a los menores: la seguridad en el abastecimiento de agua, la contaminación del aire, los riesgos de origen químico y los traumatismos no intencionados. Desgraciadamente, la pobreza está muy unida a estos problemas que se intensifican especialmente en el Sur. Frente a los menores de los países desarrollados que, por su ambiente, sufren fundamentalmente alergias, en el Sur enfermedades crónicas y discapacidades hacen de los pequeños, futuros adultos no saludables ni productivos.

EL GOBIERNO DE BRASIL ALEJA A LOS NIÑOS DE LA CALLE

La iniciativa *Bolsa Escola* fue lanzada hace dos años con el objetivo de reducir la tasa de deserción. En Brasil, uno de cada cuatro estudiantes deserta antes de completar la escuela primaria. Hoy 8,7 millones de niños en edad escolar participan en el programa, en tanto que la meta es llegar a los 11 millones. Los beneficiarios son todos los padres de escasos recursos y reciben una bonificación mensual por cada niño o niña entre edades de 6 y 15 años. El pago tiene como condición única que los niños asistan por lo menos al 85 por ciento de las clases. El programa no sólo contribuye a reducir el absentismo, la deserción y la repetición, sino además motiva a los niños participantes, combate la explotación de menores, mejora la calidad de vida, y refuerza la autoestima de la familia.



Las Jornadas Interculturales pretenden fomentar la tolerancia y la integración de las diferentes culturas que están presentes en el centro educativo.

La experiencia se ha constituido alrededor de un proyecto de innovación educativa en el que se ha trabajado desde principio de curso por parte de veintitrés docentes. Para abordar esta labor los profesores se formaron en las diferentes culturas de inmigración, realizaron contactos con asociaciones de inmigrantes y con otras que trabajan con ellos en Getafe, investigaron los estereotipos

manejados por los alumnos, diseñaron actividades con las que potenciar el diálogo entre culturas, organizaron la jornada intercultural y las actividades de la semana, y por último evaluaron el trabajo realizado.

La metodología que se ha empleado parte de conocer y descubrir la realidad de los países de donde provienen las personas inmigrantes. De esta forma, se pueden valorar y respetar y llevarnos al compromiso para desarrollar una sociedad justa y fraterna. La Jornada Intercultural se fundamenta en tres fases diferentes. En primer lugar se realiza una reflexión sobre la inmigración, sus causas y los conflictos que se pueden ocasionar, realizando una invitación a la solidaridad y a la solución de conflictos. En segundo lugar la realización de una serie de talleres sobre las culturas que se encuentran representadas en el centro para conocer más sobre las mismas. En último lugar con la realización de un festival con bailes y música de los países anteriores interpretados por el alumnado del centro.

Entre las actividades que se desarrollaron durante la jornada destaca una mesa redonda sobre el fenómeno de la inmigración; talleres de manualidades de Europa del Este, cerámica de Latinoamérica, tatuajes de henna, letras árabes, maquillaje chino, taller de África subsahariana, talleres multiculturales de músicas del mundo, juegos del mundo y cuentacuentos.

Desde el I.E.S. Altair se anima a que todos los centros propicien momentos para trabajar la educación en valores a través de reflexiones, jornadas, actividades y sobre todo que se implique la participación y la organización por parte de toda la comunidad escolar.

LA OMS ADOPTA EL PRIMER TRATADO INTERNACIONAL ANTITABACO

Los 192 Estados miembros de la Organización Mundial de la Salud han adoptado formalmente el primer tratado internacional de lucha contra el tabaquismo adoptado en materia de sanidad pública. Este tratado está ahora abierto a la firma y ratificación por parte de los Estados. Entrará en vigor tres meses después de que lo hayan ratificado 40 países. El objetivo es hacer disminuir la mortalidad debida al tabaquismo (4,9 millones al año en 2002) limitando principalmente la publicidad y patrocinio de los productos de tabaco. Debemos recordar que la OMS ha previsto que el número de muertes por tabaquismo puede duplicarse en veinte años. Esta situación se une al aumento de la presencia del tabaco en los países en desarrollo donde el 70% de los 4,9 millones de muertes se dan en estos países. Se advierte además de que el gasto en tabaco y las enfermedades derivadas del mismo agravan la miseria de los pobres del mundo.

en Corto

◆ UNO DE CADA TRES ALUMNOS ESPAÑOLES SE MUESTRA CONTRARIO A LA INMIGRACIÓN

El 36,5% de los alumnos españoles de 10 a 16 años se manifiesta contrario al fenómeno de la inmigración, y un 17% de los colegios que escolarizan a un buen número de niños y niñas inmigrantes no dispone de un plan específico para atender las carencias educativas que se derivan de esta circunstancia. Estos datos se encuentran en el último informe elaborado por la oficina del Defensor del Pueblo. El estudio revela que los alumnos varones son más críticos a la inmigración y que los estudiantes de la comunidad andaluza son los más favorables y sensibles a dicho fenómeno.

◆ LA RISA ES PATRIMONIO DE LA HUMANIDAD

La ONG Payasos Sin Fronteras, ha solicitado a la Unesco que declare la risa "un derecho fundamental del ser humano". Al presentar la campaña 'La risa es Patrimonio de la Humanidad', su presidente señaló que la petición a esta agencia de la ONU tiene un carácter formal, y que lo importante realmente es que la risa no sólo sea fomentada, sino protegida y propiciada. Sus argumentos: la risa "desbloquea, permite dialogar, poder vivir con respeto y con dignidad".

◆ LA POLÍTICA EDUCATIVA ESPAÑOLA SUSPENDE EN DERECHOS HUMANOS

Los alumnos y alumnas de Pedagogía y Magisterio acaban la carrera sin conocer "suficientemente" la Declaración Universal de Derechos Humanos ni la Declaración sobre los Derechos del Niño y no están preparados para educar en derechos humanos, según señala un estudio publicado por Amnistía Internacional. El estudio también señala que la política española en materia de educación en derechos humanos está rezagada en comparación con la de otros países europeos, ya que el Estado no ha creado los mecanismos necesarios para cumplir los objetivos de Naciones Unidas en esta materia.

◆ NIÑOS DEL MUNDO SIN REGISTRAR

UNICEF ha denunciado que más de 50 millones de niños y niñas no están registrados, lo que representa el 41% de los nacimientos que tienen lugar en el mundo. Este hecho agrava la indefensión que padecen los niños, exponiéndolos a todo tipo de riesgos que van desde el tráfico y venta de niños y niñas a la esclavitud, la prostitución infantil o el reclutamiento de guerrillas. Algunos ejemplos: se calcula que el 71% de los recién nacidos en África subsahariana no existen formalmente, o que el 90% de los menores de Uganda y Sierra Leona no están registrados.

Pista de aprendizaje

GÉNERO E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

Sabes que...

La discriminación de género y la igualdad de oportunidades de la que carecen muchas mujeres es una situación habitual en muchos países del mundo, no sólo en los menos desarrollados. La coeducación debe ser un eje transversal importante en las aulas, y nos ofrece más oportunidades, si cabe, que otros ejes transversales para relacionar lo tratado en las aulas con el contexto que nos rodea y la sociedad en la que vivimos. El objetivo de estas actividades es reflexionar sobre el papel que las mujeres juegan en distintos ámbitos de la sociedad, y la posición respecto a la que ocupan los hombres.

I. Se comienza haciendo un análisis de cuál es la situación actual de la mujer y del hombre en nuestro contexto. Para ello, cada uno realizará una hoja de registro a lo largo de una semana. En ella anotarán qué tiempo aproximado dedican los hombres y las mujeres de su familia a tareas domésticas, cuidado de la familia, estudio/trabajo y ocio. Al final de la semana, hay que comparar y analizar los datos que han recogido, intentando determinar qué diferencias hay entre las jornadas de hombres y mujeres.

II. Pedid a los alumnos y alumnas que realicen una lista de situaciones que se produzcan en el centro educativo en las que de alguna forma se discrimine a las mujeres/niñas o a los hombres/niños. Deberán analizar qué papel tienen cada uno/a en esa situación. ¿Por qué creen que se producen? ¿Son justas? ¿Cómo pueden contribuir a cambiar estas situaciones? Pedid que elaboren un listado de compromisos para que no se produzcan.

III. Los libros de texto son una herramienta de aprendizaje. A través de ellos los alumnos y alumnas aprenden no sólo contenidos, sino también actitudes y valores recogidos en ellos. El currículum oculto que presentan algunos libros tienden a perpetuar la desigualdad de género. Se puede analizar si los libros que se utilizan en la escuela contribuyen a ello. Para realizar este ejercicio, dividimos la clase en 5 grupos. Cada uno de ellos escogerá uno de los libros de texto que utilizan en este curso, y dentro de ellos un tema. En ese tema, los alumnos y alumnas deberán analizar distintos aspectos: la imagen de las mujeres y los hombres en las ilustraciones; las actividades que realizan habitualmente; las profesiones a las que se dedican; el lenguaje que se utiliza (si tiene matices sexistas, si predomina el género masculino...). ¿Es real la imagen que dan?

IV. Los medios de comunicación contribuyen a configurar el imaginario de todas las personas que acceden a ellos a través de la publicidad, las películas o las noticias. Por ejemplo, todos hemos visto alguna vez anuncios sexistas en televisión, en los que mujeres y hombres aparecen como un mero objeto sexual. Los participantes elegirán distintos anuncios y analizarán qué imagen de las mujeres y hombres se dan en ellos, si es cierta o no, si creen que ese anuncio fomenta determinados estereotipos. También se puede hacer el mismo ejercicio con películas o dibujos animados.

V. En grupo, se hace una lluvia de ideas de cuáles son las distintas situaciones en todo el mundo en las que las mujeres o los hombres son discriminados/os. Hay que pensar en las oportunidades de acceso a la educación, la discriminación laboral, el papel en las familias, en la política... También se puede realizar una búsqueda en Internet sobre este tema. ¿Qué consecuencias tienen estas situaciones en las vidas de todos ellos? ¿Y en las de la sociedad en su conjunto? ¿Conocemos alguna situación de discriminación de primera mano?

- España destina unos 1500 millones de euros anuales a investigación militar, una cifra 11 veces superior al gasto gubernamental para investigación sanitaria y 300 veces mayor que lo dedicado a la mejora del sistema educativo. El presupuesto militar anual de Estados Unidos es superior al gasto público mundial en educación superior.

- Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT), cerca de 246 millones de niños y niñas de todo el mundo están implicados en el trabajo infantil. Esto supone seis veces la población de España o lo que es lo mismo, uno de cada seis niños en el mundo.

- En todo el mundo, las ciudades crecen de forma continua. Se calcula que para el año 2025 el 60% de la población del planeta vivirá en zonas urbanas. Hoy en día, cerca de la mitad de los niños y niñas del mundo viven en las ciudades, y 8 de cada 10 viven en ciudades de África, Asia y América Latina.

- En los países de ingreso alto, los agricultores - hombres y mujeres - constituyen menos del 6% de la fuerza laboral, mientras que en el conjunto de los países de ingreso bajo y mediano representan casi el 60% de todos los trabajadores.

- Cada año mueren 25 lenguas en el mundo, sin que haya posibilidad de resurrección. Casi todas son de raíz indígena. Más de un millar de lenguas son habladas únicamente en comunidades compuestas por entre cien y mil individuos, mientras otras 553 son utilizadas por menos de un centenar de personas. Estas son las que corren más peligro de desaparecer cuando las pequeñas sociedades que las utilizan sean absorbidas por la globalización.

- Recién estrenado el siglo XXI, el 1% de la población más rica del mundo gana al año lo mismo que el 57% de los pobres de la Tierra.

"Los datos facilitados serán incorporados a la base de datos de la Fundación Ayuda en Acción para poder informarle sobre la Organización. Puede acceder, modificar, cancelar u oponerse a los mismos dirigiéndose por escrito a Ayuda en Acción, c/Infantas, 38, 28004 - Madrid"

Deseo recibir información sin compromiso

NOMBRE

DIRECCIÓN

LOCALIDAD

PROVINCIA

• c/Infantas 38, 28004 Madrid. Telef. 902 402 404

• c/Balmes 32, 08007 Barcelona

• c/Maestro Clave 10, 46001 Valencia

• C/ Javier Lasso de la Vega 3, bajo, 41002 Sevilla

• www.ayudaenaccion.org

