

FORO ABIERTO



Revista de Educación
núm. 1 • diciembre 2000

Elimu educación es vida



SUMARIO

CAMPO DE ACCIÓN

El método Reflect

En 1993 Action Aid inició una investigación para desarrollar programas participativos en la alfabetización de adultos. (pág. 2)

SABER Y COMPARTIR

Elimu: educación es vida

Con el fin de mejorar la enseñanza en las regiones empobrecidas del Sur, Ayuda en Acción promueve una campaña de participación ciudadana. (pág. 4)

REPORTAJE

¿Conoces tus derechos?

Conoceremos en qué medida ha variado la visión de nuestros abuelos sobre los Derechos Humanos desde que ellos iban a la escuela. (pág. 6)

SECCIONES

Editorial	pág. 2
Access	pág. 2
Educación y ecología en Perú	pág. 3
Agenda	pág. 3
Participa	pág. 5
Noticias	pág. 6
En corto	pág. 7
Sabes que...	pág. 8
Pista de aprendizaje	pág. 8
Cupón de información	pág. 8

Querida/o amiga/o: Tienes en tus manos el primer número de la revista de educación "Foro Abierto". Esta publicación, editada por Ayuda en Acción, nace con vocación de informar sobre la realidad del Sur, especialmente en el ámbito educativo; facilitar propuestas de acción solidaria dirigida al alumnado y al profesorado y abrir un espacio de participación y comunicación entre la Organización y los centros educativos. Desde su creación, en 1981, Ayuda en Acción ha colaborado en la realización de actividades solidarias con centros educativos de toda España, especialmente a través de nuestros grupos de Voluntariado. En 1998 se creó el Área de Educación para el Desarrollo con la intención de hacer un trabajo más sistemático y planificado. En estos dos años de andadura, hemos podido constatar la importancia de emprender esta tarea en estrecha colaboración con los agentes implicados en la educación: los centros educativos, el profesorado, los alumnos y alumnas y los padres y madres. Esta revista es sólo un primer paso para establecer un diálogo y promover un acercamiento de manera que podamos trabajar juntos para construir un mundo más sensible, responsable y humanizado. Iniciamos esta publicación con entusiasmo y con la esperanza de que sea un auténtico "foro abierto". Con este espíritu, os invitamos a participar activamente en ésta, vuestra publicación, a través del envío de artículos, propuestas didácticas o noticias vinculadas con la cooperación, los derechos humanos, la educación o cualquier tema de vuestro interés que contribuya a incrementar nuestro compromiso como ciudadanas y ciudadanos de esta aldea global que es nuestro planeta.

Esther Pino
Coordinadora de la Revista

Edita: Ayuda en Acción
 Coordinación: Esther Pino
 Redacción: José Fernández Crespo
 Maquetación: Nuria Orquiza
 Colaboradores en este número: José Carlos Pino, Pilar Díaz Ortiz, Elena Romea Parente, Sarah Morris, Alfredo Jiménez, Miguel Ángel Rodríguez y Víctor Bustarviejo.
 Fotografías: Ayuda en Acción

Ayuda en Acción no comparte necesariamente las opiniones expresadas por los colaboradores/as en sus artículos ni se responsabiliza de las mismas.

Campo de acción

El método Reflect

En 1993 ActionAid inició una investigación para desarrollar programas participativos de alfabetización de adultos. En ella participaron 1.550 mujeres y 420 hombres de 100 pueblos de Uganda, El Salvador y Bangladesh. El resultado fue el método REFLECT (Alfabetización Freiriana Regenerada utilizando Técnicas para dar Poder a la comunidad) basado en el sistema teórico establecido por el brasileño Paulo Freire. Actualmente el REFLECT se ha convertido en el método más utilizado para la alfabetización de adultos, y en ocasiones también de menores, en los programas de ActionAid.

En el sistema REFLECT no hay libros de texto, sólo una guía para los promotores de la alfabetización. Cada círculo desarrolla sus propios materiales de aprendizaje a través de la construcción de ma-

pas, matrices, calendarios y diagramas que representan la realidad local. Así sistematizan los conocimientos que los alumnos ya poseen y fomentan el análisis detallado de los problemas locales. Cada dibujo se construye inicialmente sobre el suelo, utilizando cualquier material disponible (palos, piedras, judías, etc). Sencillas y visuales tarjetas diseñadas localmente ayudan a trasladar los gráficos del suelo a grandes trozos de papel. Es el primer paso para la alfabetización. A medida que el curso de alfabetización progresa, la gama de gráficos ayuda a la ampliación del vocabulario y se fomenta la escritura.

Al final del curso, cada círculo de trabajo habrá producido entre 20 y 30 mapas, matrices, calendarios y diagramas, de los que cada participante tendrá una copia en su cuaderno, junto con frases que ellos han escrito.

El método REFLECT se ha convertido en el modelo más utilizado para la alfabetización de adultos (y a veces de menores) en los programas de ActionAid

Buscando alternativas

En Etiopía las tasas de matriculación y los presupuestos educativos son muy bajos. Además, en las áreas rurales el problema se agrava por la distancia entre los escasos centros escolares y la mayoría de los hogares. Esto se traduce en que muy pocos niños son capaces de completar su formación básica. Para enfrentar este problema Ayuda en Acción ha puesto en marcha un sistema de educación no formal (ACCESS) mucho más flexible y barato, para los tres primeros cursos de primaria. De esta forma las escuelas se encuentran en el entorno de los niños, usan instalaciones muy sencillas y métodos menos rígidos que en el sistema formal, lo que hace que el alumnado no pierda un curso completo si no pueden asistir durante algunas semanas al colegio, algo habitual en zonas donde los menores echan una mano en algunas labores agrícolas. Este sistema no sólo permite el acceso a la educación a los más empobrecidos sino que, una vez superados los tres primeros cursos, pueden incorporarse al sistema educativo formal.

Para tu información

ActionAid Alliance es un grupo de Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo Europeas que nace con la misión de promover valores y compromisos

en la sociedad civil, instituciones y gobiernos, con el fin de propiciar los cambios estructurales necesarios para contribuir a la erradicación de la pobreza y la injusticia en el mundo. Está formada por: Ayuda en acción (España), Azione Aiuto (Italia), Aide et Action

(Francia), ActionAid (Gran Bretaña), ActionAid (Irlanda) y ActionAid (Grecia).

Todas estas organizaciones trabajamos juntas en proyectos de desarrollo, actividades de sensibilización y programas concretos como Reflect.



El REFLECT es una herramienta muy útil para empezar el trabajo en comunidades, porque además de conseguir la alfabetización realiza un diagnóstico de la problemática de cada zona

Sistematizan los conocimientos que los alumnos ya poseen y fomentan el análisis detallado de los problemas locales

El método pretende fomentar el dialogo activo, la capacitación y la toma de poder de la comunidad. Como los alumnos construyen sus propios materiales, aprenden mejor la vinculación que existe entre los temas tratados y su comunidad, así como la aplicación de los conocimientos aprendidos en la mejora de la calidad de vida. Trasladar a un gráfico sus observaciones se traduce en muchos casos en acciones concretas sobre temas como salud, alimentación...

El REFLECT es una herramienta muy útil para empezar el trabajo en comunidades porque, además de conseguir la alfabetiza-

ción, realiza un diagnóstico de la problemática de cada zona. Por ejemplo, ActionAid Bangladesh ha apoyado a ONG's locales en la introducción del método REFLECT en grupos marginados -es el caso de chicas adolescentes sin recursos-, tanto en zonas rurales como urbanas. A través del método, estas adolescentes pueden entender las causas de su situación y establecer la relación existente entre la falta de estudios, los abusos físicos y sexuales, la prostitución de las jóvenes y el problema de madres quinceañeras. Un segundo paso sería trabajar de forma participativa en actividades para superar los obstáculos que encuentran para salir de la pobreza.

En este caso se vincula la alfabetización de estas chicas a iniciativas en las áreas de salud, formación vocacional y la generación de ingresos. ♦

El método pretende fomentar el dialogo activo, la capacitación y la toma de poder de la comunidad.

Agenda

♦ **Relatos ELIMU.**

A lo largo de 1999 y de este año, Ayuda en Acción, ha organizado un concurso de relatos bajo el lema Educación para Todos. Un Derecho Universal. El objetivo era conseguir que las personas más jóvenes tuvieran la oportunidad de aportar su punto de vista sobre las grandes barreras que se han de superar para tener acceso a este derecho tan fundamental. Ayuda en Acción ha recogido en un libro una serie de relatos sobre el derecho de una educación para todos.

♦ **José Rivero.**

"Educación y exclusión en América Latina: reformas en tiempos de globalización"
Lima: Tarea, 1999.

Este libro de José Rivero, especialista regional de Educación de la UNESCO, ha sido cofinanciado por Ayuda en Acción en su edición peruana y es considerado como uno de los

más importantes y amplios libros sobre las políticas educativas llevadas a cabo en América Latina y el Caribe en la última década. Rivero logra reunir buena parte de las mejores experiencias, programas y reformas educativas.

♦ **Rosa María Torres.**
"Itinerarios por la educación latinoamericana"
Buenos Aires/México, Paidós/Convenio Andrés Bello, 2000

Este cuaderno de viajes es el resultado de sesenta y ocho relatos que muestran una serie de paisajes educativos muy variados y representativos de diversos países latinoamericanos. Rosa María nos ofrece una mirada crítica que trata de articular discursos entre lo que ocurre en la escuela y fuera de ella, y entre reforma e innovación, con el objeto de propiciar el cambio y la transformación de la enseñanza.

♦ **Páginas Web interesantes**

www.ayudaenaccion.org.

En nuestra página web encontraréis información sobre quienes somos, lo que hacemos, las formas que tenéis de colaborar con nosotros, noticias sobre nuestros proyectos, la campaña educativa "ELIMU. Educación es Vida", así como una galería de fotos y enlaces con otras organizaciones no gubernamentales de desarrollo.

www.risolidaria.org.

La Red Iberoamericana Solidaria (RIS) ofrece una plataforma de apoyo telemático a las actividades desarrolladas por las organizaciones no lucrativas, entre las que se encuentra Ayuda en Acción, en diversos ámbitos. Esta plataforma permite difundir las actividades de las entidades como proyectos, campañas, bolsa de trabajo, etc. y facilita las relaciones entre las organizaciones y los colectivos que colaboran con ellas.

Educación y ecología en Perú

Ayuda en Acción impulsa en diferentes escuelas rurales de Perú una novedosa propuesta educativa, curricular y metodológica: el Programa de Educación Ecológica. Las lecciones a las que asiste el alumnado son eminentemente prácticas y pueden acceder a

invernaderos de hortalizas, apiarios, granjas de cuyes (conejillos de Indias americanas), granjas de gallinas ponedoras, huertos de alfalfa, pozas de compost (pozas de descomposición de material orgánico utilizado como abono) y pozas de lombrices. Estos espacios edu-

cativos sirven para formar a los alumnos en el desarrollo sostenible, generar ingresos con la venta de los productos, así como para enriquecer la dieta de los niños y sus familias con alimentos que sólo se pueden producir en el invernadero y no en el ambiente local.

Saber y compartir

Elimu

educación es vida

La Campaña ELIMU, Educación es Vida tiene su origen en las poblaciones de los países del Sur y busca mejorar la calidad de la enseñanza en las naciones empobrecidas, promoviendo un movimiento ciudadano que saque a la luz los verdaderos obstáculos que imposibilitan que la educación para todos sea una realidad.



El 10 de diciembre de 1948 la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Declaración Universal de Derechos Humanos. En ella se incluye la educación como un derecho fundamental e indispensable para lograr una vida digna, al igual que la salud, la alimentación o la vivienda. La Declaración reconoce que la educación es un medio básico para el desarrollo autónomo de la personalidad en toda su plenitud y diversidad. Así mismo, le asigna un carácter instrumental para favorecer el respeto a los derechos humanos y las liberta-

des fundamentales. La educación se convierte de esta forma, además de en un derecho individual, en una herramienta indispensable para el desarrollo de los pueblos, entendiéndose por desarrollo el proceso que conduce a una mejora en la calidad de vida de las personas.

En la actualidad, el conocimiento se manifiesta como uno de los principales factores de discriminación. El desigual acceso a la enseñanza impide que todas las personas puedan disfrutar de las mismas oportunidades en el desempeño de su actividad profesional y en su de-

Actividades de la campaña

Desde el inicio de la campaña en 1999, se han realizado diferentes actividades:

- Envío de postales al entonces ministro de Asuntos Exteriores, Abel Matutes, responsable de la cooperación española, solicitándole el cumplimiento de los compromisos adquiridos internacionalmente en la Conferencia Mundial de Educación para Todos (Jomtien, 1990). Más de 5.000 ciudadanos participaron en esta acción.
- Elaboración de una "cartilla de notas" en la que se hace una valoración de la Ayuda Oficial al Desarrollo que el gobierno español destina a la educación básica. Esta cartilla se envió a

todos los responsables de la cooperación española, y muy especialmente a aquellos que representaron al Estado español en Dakar.

- Ayuda en Acción y el Instituto Bartolomé de las Casas organizaron un Seminario sobre "Educación y Derechos Humanos" con el objetivo de promover un debate sobre el Derecho a la Educación y ofrecer propuestas concretas para mejorar la enseñanza y para conseguir una educación para todos y todas y de calidad.
- Realización de un concurso de relatos bajo el lema "Educación para todos, un derecho universal". La actividad culminó en el mes de

sarrollo personal. Por ello, ahora, más que nunca, la educación ha de estar en un lugar prioritario en las agendas de los gobiernos de todo el mundo.

El pasado mes de abril se celebró en Dakar (Senegal) una Conferencia Mundial sobre Educación. Su objetivo era evaluar el cumplimiento de los acuerdos alcanzados en la Declaración Universal de Educación para Todos, firmada en 1990 en Jomtien (Tailandia) por gobiernos de todo el mundo. Esta evaluación ha mostrado que no se han alcanzado los dos objetivos principales de esta Declaración. En la actualidad hay 885 millones de personas analfabetas en el mundo, de las cuales dos tercios son mujeres y 130 millones de niños y niñas crecen sin poder recibir una educación básica, especialmente las niñas. Los efectos quedan patentes en el descenso o estancamiento de la matriculación, el aumento del abandono escolar y el fracaso en la puesta en marcha y gestión de reformas educativas.

La experiencia en el trabajo de campo de Ayuda en Acción y de otras muchas organizaciones e instituciones ha puesto de manifiesto que una de las razones fundamentales por las que la educación para todos no se ha convertido en realidad, es



el hecho de que los sistemas educativos no se ajustan a las necesidades, la cultura y las prioridades de las comunidades en las que se aplican. Es necesario construir procesos educativos con la participación de las personas implicadas, los niños y niñas, las familias y las comunidades.

Desde 1999, Ayuda en Acción forma parte de la campaña internacional ELIMU, Educación es Vida. Esta campaña tiene su origen en las poblaciones de los países del Sur y busca mejorar la calidad de la enseñanza, la universalización de la educación básica y la erradicación del analfabetismo en las naciones empobrecidas, promoviendo la participación de las personas en las políticas y procesos educativos. A lo largo del pasado año, Ayuda en Acción ha realizado diversas actividades de sensibilización pública en España y América, en colaboración con otras organizaciones e instituciones educativas. Uno de los resultados de esta actividad fue la elaboración de un informe sobre la Ayuda Oficial al Desarrollo española en educación. Este informe pone de manifiesto los avances y carencias de la cooperación al desarrollo en materia educativa que se realiza a través de fondos públicos.

En este año 2000 vamos a impulsar diversas acciones dirigidas a los centros educativos para conseguir vuestro apoyo a los objetivos de esta campaña y contribuir, entre todos, a que los compromisos adquiridos en Dakar no caigan una vez más en el olvido. ♦

Participa

◆ Campaña "Dividendo de Paz"

La CONGDE (Coordinadora de ONG de Desarrollo en España) está llevando a cabo, desde principios de año, una campaña bajo el lema "Dividendo de Paz", que hace referencia a la necesidad de reducir los gastos militares y destinar los recursos así economizados al desarrollo de los pueblos del Sur.

Las armas representan un gran motor oculto de la economía mundial. Es muy significativo que los cinco países que más armas producen en el mundo son miembros permanentes del Consejo de Seguridad de Naciones Unidas. Esta problemática se acrecienta aún más ya que se realizan exportaciones a gobiernos represores, sin libertades políticas ni derechos humanos y a países pobres que incrementan su endeudamiento. Pero, lo que más justifica para la CONGDE la existencia de una campaña de estas características, es la realidad misma en España. Estamos entre el octavo y décimo país exportador de armas, siendo significativo que el presupuesto militar en 1997 era de 1,8 billones de pesetas (tres veces más que el de Agricultura, Industria y Medio Ambiente juntos).

Para participar en la campaña existen a vuestra disposición folletos con la información básica sobre el tema, un manifiesto de adhesión a la campaña, hojas de firmas y un boletín trimestral. La página web de la CONGDE es: www.congde.org

◆ Campaña Sol y Tierra

Ayuda en Acción, junto con la Compañía de Titeres Sol y Tierra, trabaja desde hace varios años en una propuesta solidaria denominada "Titeres y Solidaridad". Las actividades que se llevan a cabo constan de una obra de teatro de títeres y narradores, una exposición sobre la realidad Norte-Sur y talleres y juegos cooperativos. Estas actividades pueden convertirse en el eje central de una Jornada o Semana Solidaria en vuestros centros educativos. Si queréis más información poneos en contacto con el Departamento de Campañas y Educación de Ayuda en Acción (902 402 404) o bien con Sol y Tierra (91 841 60 45 y www.solytierra.com)

◆ Adhesión a elimu, educación es vida

Ayuda en Acción os invita a adheriros a la campaña internacional de educación "ELIMU, Educación es Vida" que parte de las comunidades del Tercer Mundo. Si compartís el objetivo esencial que Elimu defiende: mejorar la calidad de la enseñanza, la universalización de la educación básica, la erradicación del analfabetismo y el incremento de la participación de las comunidades del Sur en el diseño de políticas educativas ponerlos en contacto con nosotros en el teléfono 902 402 404.

octubre cuando las tres ganadoras del concurso realizaron un viaje de ocho días a Ecuador donde visitaron los programas de desarrollo que Ayuda en Acción impulsa en este país y tuvieron la oportunidad de relacionarse con otros jóvenes con los que compartieron experiencias que enriquecieron su formación.

● **Exposición "Elimu, Educación es Vida".**
Exposición multimedia con el objetivo de mostrar y analizar los problemas derivados de la falta de educación básica y el analfabetismo que padecen muchas personas en el mundo.

Reportaje

¿Conoces tus derechos?

Con motivo de una actividad promovida desde Ayuda en Acción alumnos y alumnas, de diferentes centros educativos, realizaron una serie de encuestas dirigidas a la generación de sus abuelos para conocer en qué medida ha variado, en tres generaciones, la visión sobre los Derechos Humanos en el ámbito educativo. Elena Romea, alumna de 2º de Bachillerato, nos acerca en este reportaje algunas conclusiones sobre su trabajo.

Aunque hace más de 50 años que la Declaración de los Derechos Humanos fue aprobada diversos factores, sobre todo políticos, han hecho que no haya sido hasta hace poco cuando realmente hemos conocido qué eran estos y en qué consistían. Una encuesta realizada entre las personas que pasaron su infancia o juventud durante esos difíciles años revela la falta de información y desconocimiento del tema.

En 1948 la Asamblea General de la ONU realizó la proclamación de los derechos humanos.

En España, por esos días, los ciudadanos ignoraban todo acerca de ellos: qué eran, a quién iban dirigidos, cuál era su contenido... Hay que pensar por un momento en lo que acontecía en esos años en nuestro país, que casi una década después de terminada la Guerra Civil, vivía el franquismo como sistema de gobierno. Los años 40 y 50 estuvieron marca-

dos por el clima de la postguerra y el aislamiento internacional, todo ello bajo un régimen autoritario que proclamaba la represión política. La enseñanza estaba totalmente controlada. Había temas que no se podían ni tocar y el control llegaba también a los medios de comunicación.

Por todo ello, sorprenden los encuestados respondiendo que

Los Derechos Humanos son algo primordial, una ley fundamental que defiende a las personas

Noticias

Viaje a Ecuador

Durante el año pasado Ayuda en Acción organizó un concurso de relatos bajo el lema Educación para Todos, Un Derecho Universal. El objetivo era conseguir que las personas más jóvenes tuvieran la oportunidad de aportar su reflexión sobre las grandes barreras que han de superar muchos niños y niñas, adolescentes y jóvenes de todo el mundo para tener acceso a este derecho tan fundamental. El concurso culminó en el mes de octubre cuando las tres ganadoras del concurso realizaron un viaje de ocho días a Ecuador con sus familias donde visitaron los programas de desarrollo que Ayuda en Acción impulsa en este país. De esta forma pudieron conocer otra cultura y costumbres y sobre todo tuvieron la oportunidad de relacionarse con otros jóvenes con los que compartir experiencias.

Exposición "Elimu, Educación es Vida"

Ayuda en Acción ha realizado durante los días del 17 al 26 de noviembre la exposición multimedia "ELIMU. Educación es Vida" dentro de su Campaña Internacional de Educación. El objetivo de la exposición era que tanto niños y niñas, jóvenes y padres y madres, comprendieran los problemas derivados de la falta de educación básica y el analfabetismo que padecen muchas personas en muchos lugares del mundo. La exposición recreó diferentes espacios en los que la utilización de las nuevas tecnologías contrastó con el continuo flujo de datos acerca de la realidad de la educación en el mundo y su importancia en el desarrollo de los pueblos.

Un año para el reconocimiento del voluntariado

El año 2001 será proclamado Año Internacional del Voluntariado por la Asamblea General de Naciones Unidas. Será una oportunidad única para rendir un homenaje a los millones de voluntarios y voluntarias que día a día brindan su apoyo a los más necesitados así como para promover la cooperación y el voluntariado a nivel mundial. Voluntarios y voluntarias que nos muestran día a día motivación, responsabilidad, compromiso y capacidad para trabajar por un mundo más justo en el desarrollo de actividades y su participación e implicación dentro de las diferentes organizaciones con las que trabajan. Una labor que en muchos casos no está reconocida a pesar de que ofrecen ilusión, trabajo y tiempo buscando recibir por ello la mejor moneda posible: su propia satisfacción.

la primera vez que oyeron hablar de los Derechos Humanos fue hace 8 ó 10 años, es decir, ya en tiempo del triunfo de la democracia que supuso el fin de las formas dictatoriales, y la llegada de la libertad de expresión: recibíamos noticias de todo el planeta y poseíamos el derecho a la información.

Antes de esa época, por el contrario, desconocían si tenían o no derechos, afirmaban no tener ninguno e incluso se creían sin ni siquiera opción a la vida. Eso sí, había algo dentro de ellos que los guiaba y les guía en lo referente a su relación con los demás y a la aplicación de dichas leyes fundamentales. Hay unos principios de convivencia, en la vida, quizás basados en el respeto mutuo, que se empleaban y emplean en el contacto con sus semejantes, bien fuera en el trabajo, en la escuela o con la familia.

En un intento de definición todos los encuestados coinciden en qué es lo que el hombre necesita para vivir bien... Y no van mal encaminados porque algunos de los principios son, entre otros: todos tienen derecho a buscar un asilo; nadie será detenido arbitrariamente; todos

Son el ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones promuevan mediante la enseñanza y la educación el respeto a estos derechos y libertades



podrán participar en el gobierno de su país; y el más importante "todos somos libres e iguales".

Pero la cuestión es: ¿quién se encarga de que se cumplan los derechos?, ¿son los padres?. ¿Quién debería encargarse: el gobierno, el estado o cada persona?.

La Declaración lo deja claro: "La Asamblea General proclama la presente Declaración Universal de Derechos Humanos como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose

constantemente en ella, promuevan mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades..." Resumiendo, que cada uno tiene que velar por el cumplimiento de éstos. Pero no todos los habitantes del mundo están de acuerdo con ellos, por lo que se convierte en una tarea difícil. Intentando buscar soluciones, el escritor Antonio Tabucchi, entre otros, afirma que es necesaria la existencia de tribunales internacionales o instituciones jurídicas que se encarguen de defender dichas leyes.

Una reflexión para finalizar: aunque los Derechos Humanos ya han cumplido 50 años, apenas se han desarrollado. Como si se tratara de un niño que está en la adolescencia pasando de la niñez a la madurez. Y para que dentro de un tiempo todos vivamos mejor, hemos de colaborar ayudándole a crecer, siendo críticos y buscando soluciones a los problemas que vaya surgiendo. ♦

ELENA ROMEA PARENTE
(20 AÑOS)
2º "A" BACHILLERATO LOGSE.
I.E.S. MIGUEL DELIBES.

Educación y SIDA

El virus de inmunodeficiencia (VIH) infecta cada minuto a seis jóvenes en el planeta, la mayoría de ellos en el África subsahariana. En el mundo hay ocho millones de seropositivos, pero las cifras en el resto son incomparablemente menores. En este mundo globalizado que habitamos, nada ilustra de forma más dramática la brecha entre las naciones del Norte y los países sumidos en la pobreza del Sur.

La enfermedad, más mortífera que todas las guerras del siglo XX, no sólo hipoteca el futuro de estas naciones al diezmar su población; también lo hace por la elevada mortalidad entre madres y padres y entre los maestros. En África 860.000 alumnos de primaria perdieron a sus profesores el pasado año a causa del sida, lo que en muchos casos significó dejar de asistir definitivamente a la escuela.

en Corto

♦ **El 75% de los personajes de los libros de texto de secundaria son masculinos.** Muchos hombres y pocas mujeres aparecen en los libros de texto. Esa es la conclusión que se deriva de un informe que analiza la distribución de sexos en 56 manuales de 1º y 2º de ESO editados en 1996 y 1997 (actualmente en vigor), realizado por la profesora de la Universidad de Málaga Nieves Blanco. Las conclusiones reflejan que tres de cada cuatro personajes que aparecen en ellos son hombres.

♦ **El mundo envejece rápidamente.** Los expertos calculan que para el año 2050, por primera vez en la historia, el número

de personas mayores en el mundo superará al de niños y para el 2025, el número de personas por encima de los 60 años de edad será de 1200 millones, el doble que en la actualidad. A nivel mundial el 89 por ciento de las personas que superan los 60 años de edad viven en los países en vías de desarrollo y la mayor parte son mujeres.

♦ **17 millones de personas mueren cada año por falta de medicamentos.** Los países pobres carecen de los recursos necesarios para hacer frente a algunas enfermedades y los fármacos que se tienen para enfrentarse a ellas o bien son prohibitivos o viejos con lo que los efectos secundarios resultan nocivos. Infecciones respiratorias, malaria, sida, tuberculosis y enfermedades sexuales

machacan a los países pobres. La primera causa de muerte en África es el Sida, enfermedad que en el mundo desarrollado se está logrando convertir en enfermedad crónica.

♦ **EEUU contrata a cientos de profesores españoles ante la demanda del castellano.** Más de 500 docentes españoles han sido contratados este año por Estados Unidos para enseñar español y ayudar en programas para la futura integración en la enseñanza plena en inglés de escolares de habla hispana de hasta 13 años de edad. La demanda seguirá en aumento porque el país no produce suficientes docentes para satisfacer sus necesidades educativas y porque se ha disparado el número de hispanohablantes y el interés por la lengua castellana.

Sabes que...

• Los cinco países que más armas producen en el mundo: Estados Unidos (48%), Rusia (13%), Inglaterra (8%), Francia (7%), China (3%) son miembros permanentes del Consejo de Seguridad de Naciones Unidas, organismo internacional que tiene que velar por la paz, que decide establecer las misiones de paz, y sanciona a los países que vulneran tratados y derechos.

• Ya somos 6.000 millones de habitantes los que poblamos la tierra. De ellos, alrededor de 3.000 millones viven en la pobreza y/o la miseria. Personas que en la mayoría de los casos viven en países del Tercer Mundo.

• 855 millones de personas en el mundo son analfabetas, siendo dos de cada tres mujeres. Este número es mayor que el número de los habitantes de todos los países más ricos del planeta.

• Si el mundo gastara 7.000 millones de dólares más cada año durante los próximos 10 años -una cantidad menor de la que los Estados Unidos gastan anualmente en cosméticos y los europeos en helados- el sueño de una educación para todos los niños y niñas se convertiría en una realidad. Un acceso universal a la educación conduciría a vidas más saludables para los niños y niñas, a una mayor equidad y estabilidad social y a niveles más elevados de desarrollo económico.

• Los ricos son cada vez más ricos. La riqueza combinada de los 200 multimillonarios más ricos del mundo es mayor que los ingresos combinados de los 582 millones de habitantes de todos los países menos adelantados. La mayoría de las personas sumidas en la pobreza son mujeres y niños y niñas, que antes eran pobres, pero ahora lo son mucho más, a medida que una economía mundial agranda las distancias que separan los países ricos de los países pobres y las personas ricas de las personas pobres.

Pista de aprendizaje Los Derechos Humanos

El fin fundamental de esta actividad se orienta a conseguir que los alumnos y alumnas sean capaces de valorar la Declaración Universal de los Derechos Humanos como hecho global y como un objetivo a conseguir entre todos y todas. Además, podrá identificar los derechos humanos más violados en el mundo y tratará de aportar soluciones.

Pensamos que la utilidad de esta propuesta será mayor si se trabaja simultáneamente con varios grupos-clase, pues pueden abarcarse todos, o casi todos, los derechos humanos; de esta forma, el trabajo se convierte además en una aportación informativa y de compromiso, cuya implicación llega a toda la comunidad educativa.

La actividad se articula en cuatro partes:

I. La primera parte se desarrollará en dos sesiones, trabajando con el grupo-clase.

• En un debate previo, el alumnado trata de identificar las necesidades primarias (físicas y psíquicas) del ser humano.

• El docente completa este repertorio de necesidades y aporta un listado de los derechos humanos.

• Los alumnos y alumnas han de relacionar ambos listados.

• Hecho esto, se distribuye al alumnado en grupos de cinco, y cada grupo selecciona un derecho para trabajar.

II. Esta segunda parte ocupará otras dos sesiones, y serán necesarios los siguientes materiales: cartulinas, colores, papel charol y alfileres.

• Cada grupo elabora un mural o historieta en una cartulina donde se explica el derecho elegido. Al tiempo, adjudicarán un color identificativo para este derecho y elaborarán banderitas con dicho color.

• Cada uno de los grupos explica los motivos por los que han elegido dicho derecho, la situación de éste en el mundo...

• El docente aportará un mapamundi que se situará entre los murales de todos los derechos y que servirá para situar en qué países violan qué derechos, como luego se verá.

III. En este punto, los alumnos y alumnas y el docente buscan información en prensa, radio, televisión, internet, etc., referente a los derechos humanos que están siendo violados en el mundo. Esta información se irá adjuntando en los murales correspondientes al derecho en cuestión. Al mismo tiempo, en el mapamundi, se irán pinchando banderitas de cada uno de estos derechos en el país que lo ha violado. La búsqueda de información se llevará a cabo fuera del aula y durante unas tres semanas.

IV. Esta cuarta parte se desarrollará en un número de sesiones que determinará el docente, en función de los datos obtenidos, el desarrollo de los debates de análisis, el interés de las conclusiones y propuestas concretas a las que se llegue...

• El docente recogerá la información de cada uno de los grupos-clase y elaborará un informe con los resultados globales de los derechos más violados, los más respetados y los países más y menos respetuosos con los derechos humanos según los datos recogidos.

• Este documento servirá de base para el análisis de los resultados y para la posterior propuesta de soluciones.

Pilar Díaz Ortiz
José Carlos Pino Jiménez

Deseo recibir información sin compromiso

NOMBRE
DIRECCIÓN
LOCALIDAD
PROVINCIA

c/Infantas 38, 28004 Madrid
Teléf. 902 402 404
c/Balmes 32, 08007 Barcelona
www.ayudaenaccion.org