

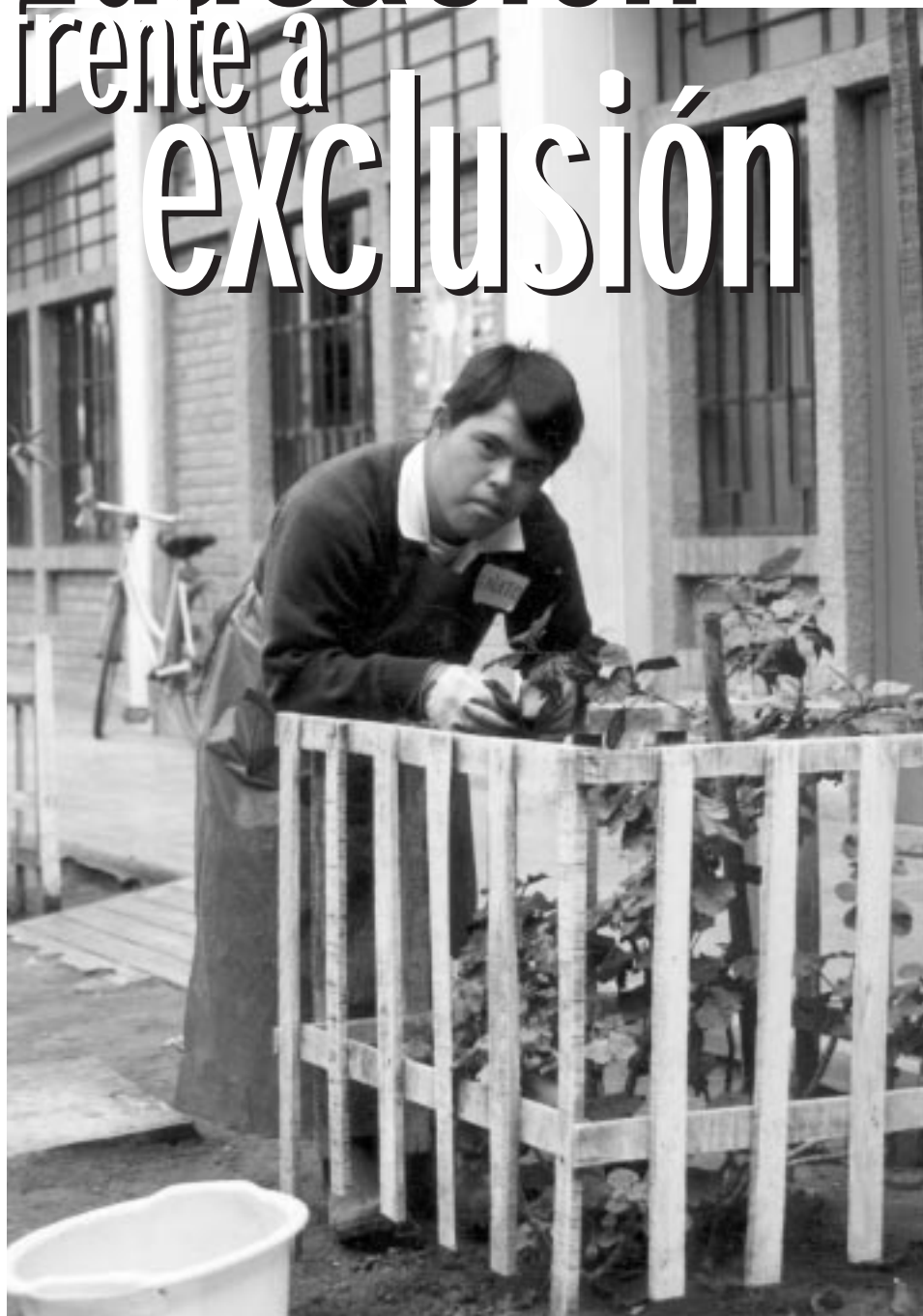
FORO ABIERTO



Revista de Educación

núm. 2 • mayo 2001

Educación frente a exclusión



SUMARIO

CAMPO DE ACCIÓN

Educación frente a exclusión

Ayuda en Acción promueve un programa de desarrollo dirigido a niños y jóvenes discapacitados del barrio de San Juan de Lurigancho, en Lima (Perú), que ofrece asistencia sanitaria, completa educación y plena integración laboral. (pág. 2)

SABER Y COMPARTIR

Un continente enfermo

«SIDA en África: un genocidio silencioso» es el lema de la campaña de la plataforma de ONG contra el SIDA en África, en la que está integrada Ayuda en Acción. (pág. 4)

REPORTAJE

Solidaridad en las aulas

El centro educativo Calasancio del municipio de Madrid fomenta, desde hace unos años, actividades de voluntariado con el fin de que el alumnado se acerque a la realidad social de su entorno. (pág. 6)

SECCIONES

Editorial	pág. 2
Agenda	pág. 3
Participa	pág. 5
Noticias	pág. 6
En corto	pág. 7
Pista de aprendizaje	pág. 8
Sabes que...	pág. 8
Cupón de información	pág. 8

El panorama mundial se recompone día a día por la aparición de nuevos mecanismos y formas de organizar la relación humana. Esta situación plantea nuevos desafíos en las sociedades, las instituciones y los individuos. El papel que juegan la educación y la cultura en el proceso formativo de las personas reviste, en este sentido, una importancia decisiva y, en razón de ello, resulta necesario impulsar un tratamiento adecuado. En efecto, no todos los niños y niñas se inician y despliegan su vida en la misma lengua; tampoco todos y todas tienen los mismos referentes y valores culturales. Además, una parte de las interacciones humanas alcanzan, ahora, una dimensión planetaria y una enorme velocidad de propagación, ayudadas en gran medida por las nuevas herramientas tecnológicas como el Internet. Miles de niñas y niños de todos los lugares del mundo, necesitan desarrollar sus procesos cognitivos y de socialización, sus múltiples competencias y capacidades. Nosotros, como educadores, debemos poco a poco tomar conciencia de este hecho y de la importancia de que nuestro alumnado y las personas que nos rodean tengan en cuenta a los demás; no sólo a los que tenemos más cerca, sino al encuentro de una nueva riqueza en lo lejano. Cada vez más se sucede, dentro de nuestros centros educativos, el encuentro de diferentes culturas que convergen en episodios llenos de confusión y desorientación en la forma de actuar y de comunicar. Hechos, que son el producto de la poca formación y reflexión sobre estructuras de valores y culturas diferentes a la propia. Ya no es una realidad lejana, algo exótico, sino la necesidad de una relación intercultural. Por tanto, debemos ofrecer herramientas que posibiliten la apertura a una realidad diferente que facilite no sólo la comprensión, sino también la implicación en aquello que queremos entender.

José Fernández Crespo
Coordinador de la Revista

Edita: Ayuda en Acción
Coordinación: José Fernández Crespo
Redacción: Esther Ramón
Maquetación: Nuria Urquiza
Colaboradores en este número: Beatriz Almeida, Víctor Bustarviejo, María de la O García, Aurora Gómez, Alicia López, Laura Martínez, Inés Pedraz y Miguel Ángel Rodríguez.
Fotografías: Ayuda en Acción

Ayuda en Acción no comparte necesariamente las opiniones expresadas por los colaboradores/as en sus artículos ni se responsabiliza de las mismas.

Campo de acción

Educación frente a exclusión

Ayuda en Acción realiza un programa de atención para niñas y niños discapacitados en San Juan de Lurigancho, uno de los barrios jóvenes de Lima (Perú). Son los llamados excepcionales, palabra que cambia todo su sentido en este país andino. Nuestro objetivo es ofrecerles una buena asistencia sanitaria, una completa educación y la plena integración laboral.

Ayuda en Acción lleva desde 1989 trabajando en el Proyecto Asociación de Apoyo y Promoción del Excepcional de Yancanahuasy. Este proyecto está ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, sito en el cono sureste de Lima, capital de Perú.

Las personas del distrito de San Juan de Lurigancho tienen en su mayoría ascendencia rural y emigraron a Lima para escapar de la violencia política que asoló Perú en las últimas décadas del siglo XX y con el deseo de mejorar sus condiciones de vida. Pero la escasez de recursos, el desarraigo y la falta de perspectivas de futuro son las que planean sobre los habitantes

de esta población que circunda la capital peruana.

La existencia puede complicarse aún más si se nace con alguna discapacidad en una sociedad que no entiende "lo diferente". Conocer la dimensión real del problema es difícil, sobre todo si tenemos en cuenta que las personas con alguna minusvalía son consideradas motivo de vergüenza por sus propios familiares. Son los llamados excepcionales o escondidos, nombre con el que se conoce a aquellos discapacitados y discapacitadas que no comparten su vida con el resto de la sociedad. Estas personas son ocultadas por sus familiares

Servicios en salud

El programa de salud ofrece diversos servicios orientados a mejorar las habilidades físicas y psicológicas de las personas que participan en él. Un servicio de orientación, que brinda a los padres y madres de familia información sobre la discapacidad, el pronóstico y las metas o expectativas del programa. Se plantean a su vez las alternativas más viables para que el paciente o familiar pueda decidir. Además, se presta atención psicológica para enseñar ejercicios prácticos que ayuden a mejorar la memoria, la atención, la percepción visual y la coordinación motora fina y brinda pautas de manejo conductual. El programa comprende también un tratamiento de audición y lenguaje para lograr una buena pronunciación y ejercicios que faciliten la percepción auditiva y otro de terapia física por medio de la reeducación de músculos, que activen y faciliten el movimiento.

Para tu información

ActionAid Alliance es un grupo de Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo Europeas que nace con la misión de promover valores y compromisos

en la sociedad civil, instituciones y gobiernos, con el fin de propiciar los cambios estructurales necesarios para contribuir a la erradicación de la pobreza y la injusticia en el mundo. Está formada por: Ayuda en acción (España), Azione Aiuto (Italia), Aide et Action

(Francia), ActionAid (Gran Bretaña), ActionAid (Irlanda) y ActionAid (Grecia).

Todas estas organizaciones trabajamos juntas en proyectos de desarrollo, actividades de sensibilización y programas concretos como Reflect.



"El proyecto Yancanahuasi saca a la luz a personas discapacitadas, desarrollando las habilidades y posibilidades que tienen de incorporarse a la sociedad".

ya que éstos, no quieren afrontar la realidad de tener que cargar con una persona discapacitada y complicarse más la vida con tratamientos costosos que merman su economía y no van a permitir recuperar la salud de sus hijos e hijas. En otras ocasiones, son los mismos discapacitados quienes se esconden u ocultan para evitar el rechazo, la burla, el desprecio de sus compañeros y compañeras o de las personas de su alrededor. Esta situación ha llevado a Ayuda en Acción, junto con otras organizaciones locales, a centrar sus esfuerzos en sacar a la luz a todas estas personas, mostrándoles las posibilidades que tienen de incorporarse a la sociedad, a través de diferentes formas de trabajo y formación.

En el área de actuación de Ayuda en Acción existen un total de 2.450 personas con algún tipo de minusvalía. De éstas, 450 personas se han visto apoyadas por los trabajos realizados con el apoyo de Ayuda en Acción. 145 de ellas tienen minusvalías psíquicas, 40 son discapacitadas físicas y otras 245 sufren diferentes deficiencias. Se cuenta con un centro que desarrolla programas de rehabilitación integral para personas discapacitadas, prioritariamente para niños y ni-

ñas y adolescentes, orientado a incorporarles a la sociedad, evitar la marginalidad y apoyar a las familias para facilitar la aceptación de estas personas. Para ello se trabaja en tres áreas o ejes: salud, educación y producción con el fin de alcanzar una buena asistencia sanitaria, una completa educación y la plena integración laboral, a través de talleres de orientación vocacional.

En el ámbito de salud se presta una atención especial a la formación de docentes en psicomotricidad y al tratamiento individual y en grupo de las personas con discapacidad. La acción educativa se concreta en la realización de talleres de orientación vocacional, elaboración de material divulgativo y formación en rehabilitación, realidad nacional y local, sexualidad y desarrollo psico-emocional. Por otro lado, en el ámbito productivo se procura la integración laboral que permita al trabajador o trabajadora percibir un ingreso por mano de obra y lograr el dominio de una técnica que le facilite la consecución de un empleo en empresas particulares o estatales. En este área se imparte formación a 60 beneficiarios, distribuidos en 4 especialidades: carpintería, confección-manualidades, tarjetas y tejidos-telares. ♦

Metodología en educación

La metodología que se emplea en el proceso de enseñanza depende en gran parte del nivel funcional de los alumnos y alumnas, las aulas y las opciones laborales. En todas ellas lo importante es reforzar la independencia, la autonomía y las prácticas en condiciones reales de trabajo, todo ello buscando la satisfacción del propio alumnado. Esta satisfacción se refiere a la realización de tareas dentro de centros, ambientes y/o talleres reales, como aprendices, donde el maestro tiene como rol importante realizar el seguimiento y orientación en coordinación con el centro de trabajo. Lo mismo se debe dar en casos de integración a la familia donde el maestro o maestra debe realizar programas de manera conjunta con los padres y madres de familia para tareas concretas en el hogar.

Agenda

♦Una mirada hacia el futuro. Panorama actual y desafíos de la Educación para el Desarrollo en las ONGD de la coordinadora Esther Pino, Chus de la Fuente, José Luis Ferrándiz y Angela Gago. Coordinadora de ONGD para el desarrollo, 2000.

Este libro presenta la investigación realizada en la Coordinadora de ONG de Desarrollo de España sobre la acción en Educación para el Desarrollo de 28 ONGD y seis coordinadoras autonómicas desde 1994 hasta la actualidad. La Educación para el Desarrollo es un instrumento fundamental para el fomento de valores, actitudes y habilidades que acrecienten nuestro compromiso diario con un mundo más justo y solidario. El principal objetivo del informe es contribuir al proceso de reflexión sobre el camino recorrido hasta el momento y

a la planificación de lo que queda por hacer. Una llamada de atención autocrítica acerca de la labor desempeñada para mejorar el trabajo de Educación para el Desarrollo de las ONGD y reforzar así el protagonismo que merece.

♦Informe sobre la educación en el mundo 2000. Santillana/Ediciones UNESCO.

El quinto informe bienal sobre educación en el mundo se desarrolla en torno al derecho a la educación. El documento expone además los compromisos que en este cometido viene asumiendo la comunidad internacional y sus progresos, con apéndices que explican mediante cuadros la situación de las principales regiones, los indicadores de educación en más de 180 países y bibliografía educativa de la UNESCO publicada entre 1997 y 1999.

♦Páginas Web interesantes

www.congde.org

La web de la Coordinadora Estatal de ONG de Desarrollo es un punto de encuentro, de debate y reflexión, donde las ONG de Desarrollo pueden compartir inquietudes y propuestas. Dentro de esta página podemos encontrar cursos y actos organizados por las ONGD, publicaciones y documentos de interés, directorio de ONG federadas y campañas de sensibilización que partan desde la coordinadora.

www.iyv2001.org

Esta es la página dedicada al Año Internacional de los Voluntarios por las Naciones Unidas. En ella encontraréis el por qué de la proclamación del año del voluntariado y la resolución por la que se aprobaba. Nos muestra, además, las actividades e iniciativas que se quieren llevar a cabo y las realizadas, por voluntarios y voluntarias, alrededor del mundo.

www.unicef.org

Dedicada a la infancia, UNICEF fue creada en 1946 por las Naciones Unidas para atender las necesidades más urgentes de la infancia en Europa tras la Segunda Guerra Mundial. En su página podéis encontrar noticias relativas a educación y cooperación, un catálogo de sus publicaciones y orientaciones didácticas para el alumnado y el profesorado.

Un continente enfermo

Saber y compartir

Bajo el lema "SIDA en África: un genocidio silencioso", la Plataforma de ONG contra el SIDA en África, compuesta por diez ONG entre las que se encuentra Ayuda en Acción, considera que la educación preventiva es una de las premisas prioritarias para frenar en África los demolidores efectos de la enfermedad.

El SIDA mata a diez personas cada minuto y desde su aparición, hace veinte años, a más de diecinueve millones de personas, cifra que desgraciadamente aumenta cada año. En el mundo hay ocho millones de seropositivos, pero el 90% de esta cifra se concentra en los países en vías de desarrollo, principalmente en el África Subsahariana, donde uno de cada tres adultos es portador del virus.

Ante esta situación numerosos gobiernos, agencias internacionales y asociaciones han planteado vías de lucha para evitar una mayor expansión de la enfermedad y asistir del mejor modo posible a los afectados. Una de ellas es la plataforma de ONG contra el SIDA en África, que se constituyó en 1999 con un grupo de trabajo de diez ONG -APDH, Ayuda en Acción, Cruz Roja Española, Basida, Progresión, Médicos del Mundo, Medicus Mundi, MPDL, Pueblos Hermanos y UNICEF Comité Español- y respaldada por más de 50 organizaciones no gubernamentales. Bajo el lema "SIDA



en África: un genocidio silencioso", la plataforma cuenta con un programa de actuación asentado en tres presupuestos básicos: dar prioridad a este tema en las campañas de prevención y atención inmediata de las instituciones nacionales e internacionales; mejorar el acceso a los medicamentos existentes en el mercado y crear líneas de financiación que permitan una disposición permanente de fondos para que todas estas acciones sean realmente efectivas.

Según datos aportados por ONUSIDA, la agencia de las Naciones Unidas especializada en la lucha contra la epidemia, el SIDA ha logrado frenarse en los países más ricos y desarrollados. Éstos, disponen de recursos para prevenir la enfermedad y combatirla con medicamentos con lo que los efectos se han mitigado y la esperanza de vida ha aumentado en los seropositivos. La prevención se ha concentrado en el ámbito formal en centros educativos en todos los

niveles de enseñanza; en el no formal en universidades populares, asociaciones, centros culturales, así como campañas masivas involucrando a los medios de comunicación. Todo ello ha permitido que se sensibilice a la opinión pública de todas las edades y niveles culturales.

Mientras, África, el lugar de origen de la enfermedad, sufre más que ningún continente sus devastadoras consecuencias. Al sur del Sáhara, el SIDA es la principal causa de defunción. De los más de treinta y seis millones de enfermos que hay en la actualidad, veinticinco millones viven en el África Subsahariana. Entre los efectos más graves se encuentran el aumento de las tasas de mortalidad tanto en la infancia como en personas adultas, la disminución de la esperanza de vida - que no supera en la actualidad los cuarenta y un años de edad en numerosos países- y la alteración de la pirámide de población en muchos países africanos.

Iniciativas llevadas a cabo por la Plataforma

Algunas de las iniciativas llevadas a cabo hasta el momento por la Plataforma son la realización de actividades de concienciación y sensibilización de la población española, la elaboración de informes y la realización de movilizaciones como la que se llevó a cabo el 1 de diciembre de 2000 frente al Congreso de los Diputados. En ella se denunció la

expansión de la epidemia en el continente africano y la pasividad de las instituciones ante esta situación, con la lectura de un manifiesto en el que se recalca que el SIDA en África está arruinando el desarrollo de sus pueblos y que son la pobreza y la exclusión los factores más directamente relacionados con su expansión.

En general algunos factores que mantienen y agravan esta situación son debidos a las precarias condiciones sanitarias, la pobreza, las costumbres, la falta de información sobre el contagio y el desinterés de los gobiernos. Un ejemplo de este desinterés es la prohibición en Sudáfrica del tratamiento con antirretrovirales en las embarazadas (utilización de fármacos para reducir la carga viral del paciente) y que sirve para prevenir la transmisión materno-infantil del SIDA.

Detrás de las creencias y tradiciones, existe una grave carencia de políticas y planes educativos adaptados a la realidad africana. Se está demostrando con hechos que la apuesta educativa está frenando el impacto del virus. Por ejemplo, una buena educación sobre la sexualidad ayuda a los adolescentes a reducir más los riesgos en las prácticas sexuales. Estos resultados han llevado ya a 64 países a apoyar la integración de la prevención del SIDA en los programas educacionales escolares y extraescolares.

La implementación de medidas educativas abre un frente más accesible y viable que los costosos tratamientos médicos que requieren los afectados, hecho especialmente importante si tenemos en cuenta que el SIDA se está propagando a una velocidad tres veces mayor que lo hacen los recursos para combatirlo. Pero lo más importante es que la educación, a todos los niveles, desde centros escolares, educación de adultos o formación alternativa, permite ir a la raíz del problema al poder modificar los comportamientos y actitudes que están detrás de la expansión de la enfermedad. Esta es una responsabilidad que debe recaer en hombres y mujeres apoyados por la acción de todos los niveles de gobiernos, agencias internacionales, ONG y, sobre todo, de las mismas comunidades en las que viven.

Pese a todos los esfuerzos, a los que se suman ahora las acciones de la Plataforma, sólo se han dado unos primeros pasos del largo, pero esperanzador camino que aún queda por recorrer. ◆



El diagnóstico en datos

● **El África Subsahariana concentra en estos momentos el mayor número de enfermos de SIDA: 25´3 millones, que representa el 70 % de los afectados en todo el mundo.**

● **Se calcula que la epidemia ha causado 22 millones de muertes, de las cuales más de 15 millones pertenecen a esta región.**

● **El SIDA ha dejado ya más de 13 millones de huérfanos, de los cuales más de 12 millones son africanos.**

● **De 5´3 millones de nuevas infecciones en el mundo durante el último año, 3´8 millones corresponden al África Subsahariana, donde uno de cada tres adultos es seropositivo.**

● **El plazo máximo de supervivencia de los enfermos de SIDA en África es de diez años.**

● **La situación de la enfermedad en el continente africano podría paliarse con tan sólo el 6 % de los 52.000 millones de dólares que EEUU gasta anualmente en combatir la obesidad.**

● **De los ocho millones de seropositivos que existen en el mundo, alrededor del 90 % pertenecen a países en vías de desarrollo.**

Participa

3 de junio. Un día para la solidaridad

El próximo 3 de Junio, veinte grupos de voluntariado celebrarán por toda España el VII Día para la Solidaridad de Ayuda en Acción. Juegos, paracaidistas, payasos, comercio justo, exposiciones, concurso de murales... y deportistas de todas las edades compartirán, en torno a un mismo día, un único ideal común. Este Día se convertirá en el broche final de la Semana para la Solidaridad de Ayuda en Acción.

Participa y únete a nosotros. Entre las actividades programadas, solicitamos tu colaboración en...

◆ Semana para la Solidaridad de Ayuda en Acción:

Del 25 de mayo al 2 de junio realizaremos una campaña de información y recaudación de fondos a través de los colaboradores de huchas. Si ya nos has solicitado una de nuestras huchas, recibirás información de la campaña por correo en la que se indicarán los pasos a seguir, así como diverso material publicitario con información sobre el proyecto concreto al que destinaremos los fondos recaudados. En caso contrario, no dudéis en solicitárnosla. Podéis pasarla por las clases, colocarla en secretaria...

◆ **V Concurso de Murales:** Bajo el lema, ¿Qué escuela queremos?, proponemos a los centros educativos, de la provincia de Madrid, la elaboración de murales en los que plasmen sus iniciativas para cambiar la situación de la educación, con el fin de que en todos los países del mundo, las niñas y niños, jóvenes y personas adultas, tengan una escuela de todos y para todos. Las bases y guías didácticas se encuentran a disposición de los interesados.

Los murales serán expuestos el 3 de Junio en el parque Juan Carlos I de Madrid, donde se hará entrega de un premio a los seleccionados por votación popular.

◆ Asistencia a los actos programados:

Te esperamos el 3 de Junio en...

Alcalá de Henares (Madrid), Barcelona, Bilbao, Burgos, Campo de Criptana (Ciudad Real), Castellón, Fregenal de la Sierra (Badajoz), Granada, León, Madrid, Málaga, Murcia, Palencia, Pamplona, Sevilla, Valencia, Vilanova i la Geltrú (Barcelona).

En Granollers (Barcelona) y Valladolid, el Día para la Solidaridad se celebrará el 27 de mayo. En Huéscar (Granada), el 10 de Junio.

Los fondos recaudados en todas estas actividades así como en la Semana para la Solidaridad financiarán la construcción de 11 Centros Infantiles en Cusubamba, Ecuador.

Para más información contactar con el Área de Voluntariado de Ayuda en Acción:
902 402 404 o en la página web:
www.ayudaenaccion.org

Solidaridad en las aulas

Reportaje

Desde hace siete años el Colegio Calasancio fomenta actividades de voluntariado en el nivel de bachillerato, dentro de la asignatura de filosofía, con el objetivo de que su alumnado contacte directamente con la realidad del mundo que le rodea.

El año 2001 ha sido proclamado por la Asamblea General de las Naciones Unidas como Año Internacional de los Voluntarios. Las organizaciones no gubernamentales sustentan gran parte de su actividad en personas que muestran día a día motivación, responsabilidad, compromiso y capacidad para trabajar por un mundo más justo recibiendo por ello la mejor moneda posible: su propia satisfacción. Cada vez conocemos más experiencias de centros

educativos que comienzan a incorporar el voluntariado dentro de la formación de su alumnado.

Este es el ejemplo del Colegio Calasancio de los Padres Escolapios de Madrid que lleva a cabo el proyecto Acciones Directas de Solidaridad. El centro tiene un Departamento de Acción Social que lleva adelante José Antonio Rodríguez, trabajador social y licenciado en derecho. Hace 7 años, en el curso escolar 93-94 se instauró, dentro de la asignatura de filosofía en el

nivel de bachillerato, la actividad de voluntariado. Evidentemente y en palabras del propio José Antonio, "no es en sí voluntariado puesto que esta noción solidaria entraña la realización de una actividad libre, pero se ofrece una experiencia única, una oportunidad de descubrir los valores que encierra el ser voluntario, una vinculación hacia los demás, sin recibir nada a cambio, sólo satisfacción".

Esta actividad de voluntariado, obligatoria dentro de la asignatura de filosofía, se divide en dos partes. Una primera teórica, que se imparte una vez al mes, en la que se dan nociones sobre tolerancia, inmigración, ONG y derechos y deberes sociales y donde se ofrecen charlas sobre la figura del voluntario a través de trabajadores sociales y personas integrantes de organizaciones no gubernamentales.

"Cada vez más centros educativos incorporan el voluntariado dentro de la formación de su alumnado"

Noticias

Mortalidad y tabaquismo

La Organización Mundial de la Salud (OMS) presenta cifras alarmantes en un reciente informe sobre el tabaquismo. Según los datos recogidos, más de 500 millones de personas morirán a causa del tabaco. De aquí a la tercera década del presente siglo perecerán por este motivo 10 millones de personas cada año en todo el mundo, lo que convierte al tabaquismo en una de las principales causas de mortalidad, por encima del paludismo, las patologías maternas e infantiles y de la tuberculosis juntas. En la actualidad existen en el mundo 1.150 millones de fumadores que consumen una media de 14 cigarrillos diarios. De ellos, el 82% proceden de países con una renta media o baja, zonas en las que el consumo de tabaco está aumentando a un ritmo del 3,4% anual.

Amnistía Internacional denuncia la violencia de los videojuegos porque vulneran los derechos humanos

La organización Amnistía Internacional publicó a finales de diciembre un informe "Haz click y tortura. Videojuegos, tortura y violaciones de derechos humanos". El citado informe denuncia la difusión de videojuegos cuyo principal atractivo es la violencia, la xenofobia y los malos tratos porque vulneran los derechos humanos fundamentales. Se critica además la falta de recomendación por edades y la ausencia de avisos acerca de la violencia que desarrollan. A la vista de estos datos, Amnistía Internacional insta al gobierno y a las comunidades autónomas a promover una legislación sobre el juguete, acorde con la Convención sobre los Derechos del Niño que, además de proteger la salud y la seguridad, fomente la educación en valores.

Uno de cada dos estudiantes de 12 años no sabe redactar

A la luz de los resultados de la última encuesta del Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE), realizada sobre 1.743 estudiantes españoles de 12 años, sólo la mitad de ellos es capaz de redactar tex-

tos legibles, con letra clara y respetando los márgenes. Si nos guiamos por el resultado de estas pruebas, el alumno/a medio no es capaz de enlazar las frases correctamente, aunque sí de completarlas y am-

pliarlas, comete una media de tres faltas de ortografía y su vocabulario es básico. Según lo que se desprende de estas estadísticas, los resultados más satisfactorios proceden de la enseñanza pública.



"Una actividad obligatoria, pero donde se ofrece una experiencia única, una **oportunidad de descubrir los valores que encierra el voluntariado**"

mentales. Otra parte, de carácter práctico, en la que se ofertan a los alumnos y alumnas diferentes instituciones (Fundación Fausta Elorz, Centro de Acogida de Refugiados de Vallecas, Albergue de San Juan de Dios o acciones puntuales en Ayuda en Acción) donde realizar las prácticas y que visitarán fuera del horario escolar (en vacacio-

nes, horario de tarde o sábados y/o domingos).

Al comienzo del curso se les explican los objetivos y las actividades que deben realizar en cada organización y se les acompaña el primer día. Cuando hay alumnos y alumnas que ya trabajan como voluntarios en algunas organizaciones (como en los scouts, en protección ci-

vil o en centros de caridad), se hace un seguimiento de su labor y en algunos casos se les ofrece la oportunidad de recibir charlas por parte de esas organizaciones en el centro escolar. Si los estudiantes son de fuera de Madrid, el trabajo consiste en que busquen en su barrio información sobre instituciones que se preocupen de diferentes

temas como cooperación, inmigrantes o servicios sociales. La actividad finaliza con una memoria que elaboran los propios alumnos y un cuestionario dirigido desde el Departamento de Acción Social. Es una actividad obligatoria, pero no curricular, es decir, sólo suma en la nota final de la asignatura de filosofía.

Cuando finaliza el curso académico, el Departamento de Acción Social elabora cuestionarios dirigidos al alumnado, a los padres y madres y a las instituciones que acogen a los alumnos y alumnas. Las valoraciones efectuadas todos los años han sido muy positivas. Para José Antonio Rodríguez estas actividades de voluntariado suponen una base para la futura acción social y la asunción de valores como la responsabilidad, la participación, el respeto hacia los demás y la tolerancia. ◆

Según un estudio español vetar el trabajo infantil aumenta la pobreza

Esta tesis, defendida por un profesor de la Universidad de Deusto, ha sido publicada por el Ministerio de Economía. Según el informe, los niños y niñas de países pobres que trabajan en empresas dedicadas a la exportación no superan el 7% del total de la población infantil empleada. Prohibirles esta actividad tendría una escasa incidencia en la mejora de los salarios de los trabajadores adultos y los niños expulsados podrían acabar incorporándose al sector informal, donde la protección es mucho menor (picapedreros, vendedores ambulantes o en la prostitución). La Organización Internacional del Trabajo (OIT) aclara que se opone "a las ocupaciones que no dejan a los niños ser niños, que son peligrosas o que impiden que un menor se desarrolle de manera normal y acorde a sus derechos humanos".

En Corto

◆ **El calendario escolar más reducido de toda Europa.** Los alumnos y alumnas de nuestro país tienen el calendario escolar más reducido de Europa y cuentan con más días de vacaciones que de clase. Mientras en Europa la media es de 180 días lectivos anuales, España apenas supera los 170 días. La Confederación Española de Asociaciones de Padres de Alumnos (CEAPA) demanda que las administraciones educativas elaboren durante este curso las normas necesarias para ampliar y racionalizar el calendario escolar.

◆ **El hambre amenaza a 28 millones de africanos.** La FAO, Organización de la ONU para la Agricultura y la

Alimentación, ha hecho público un informe en el que se afirma que 28 millones de personas pasan hambre a causa de la sequía y los conflictos bélicos en África. La organización advierte que las ayudas entregadas hasta ahora por los países donantes han evitado lo peor, pero que la crisis alimentaria está muy lejos de haber terminado. Eritrea, Etiopía, Kenia y Sudán son las naciones más afectadas.

◆ **El 90% de los estudiantes inmigrantes aprende en centros públicos.** El informe del Consejo Escolar del Estado sobre la situación del sistema educativo durante el curso 1998-1999 ha confirmado un dato que se repite en los últimos años: la mayoría del alumnado inmigrante y gitano, en torno al 90%, se encuentra escolarizado en centros docentes

públicos. Las principales actividades escolares que se impartieron a los estudiantes inmigrantes fueron la enseñanza de la lengua de acogida para favorecer su acceso al currículo escolar y el refuerzo de los aprendizajes básicos.

◆ **Suspensión para el sistema educativo español.** Según un estudio elaborado por la editorial Santillana, entre más de 1000 docentes de centros públicos y privados de toda España, la valoración del sistema educativo no alcanza el aprobado (4,92). Las áreas de aprendizaje que se consideran más importantes son las de Matemáticas, Gramática e Inglés. La responsabilidad y el respeto se distancian ligeramente de la solidaridad y la tolerancia como valores y capacidades personales que el alumnado debería adquirir.

Pista de aprendizaje Educación ambiental

Sabes que...

La actividad que a continuación desarrollaremos, tiene por objeto que los alumnos y alumnas aborden el medio ambiente de manera global. Para ello, examinaremos los principales temas medioambientales, desde distintos puntos de vista y veremos la importancia de mantener una vida en armonía con el entorno y conservarlo. Será posible alcanzar lo dicho anteriormente mediante una participación activa del alumnado y el profesorado que desarrolle la actividad.

I. Esta primera parte se desarrollará en dos sesiones y se basará en el juego como motor de aprendizaje colectivo y descubrimiento.

- Juegos de presentación. Por ejemplo, "iniciales de cualidades". Cada uno dice su nombre y dos calificativos que le definan y que tengan sus mismas iniciales.
- Juegos de confianza. Por ejemplo, "tocar verde". El monitor anuncia "tocar verde" y los participantes deben tocar una prenda verde de otra persona.
- Juegos de expansión. Por ejemplo, "cambiar el pañuelo". Todos y todas en círculo, llevan sobre la cabeza un pañuelo. Un jugador sin pañuelo, en el centro, da una voz y todos los participantes deben coger el pañuelo de quien está a su lado para ponérselo. Quien se queda sin pañuelo, pasa al centro.
- Juegos cooperativos. Por ejemplo, "codo con codo". Sentados en el suelo y enganchados por los codos, formando un círculo, los participantes deben tratar de levantarse a la vez.
- Juegos con paracaídas. Por ejemplo, "el solidario". Se escoge a uno de los niños/as y se le dice que es el único que es solidario y que todos los demás somos egoístas. Todos sujetan el paracaídas a la altura de la cintura. El ni-

ño/a solidario/a se mete debajo del paracaídas. Debe intentar tocar a los egoístas para que se hagan solidarios, pero los egoístas, cuando ven que se acerca el solidario bajan el paracaídas hasta los pies para que no los pueda tocar. Al que toque, se convierte en solidario también y se mete debajo del paracaídas para intentar que haya más personas solidarias.

II. Esta segunda parte abarcará dos sesiones y los materiales necesarios para su realización serán: distintas fuentes de información (revistas especializadas, prensa diaria...), tijeras, pegamento, cartulinas y chinchetas.

- La clase se dividirá en pequeños grupos de trabajo y se procederá a la elaboración de collages sobre algún tema relacionado con el medio ambiente (rutas, desastres ecológicos, centros de recuperación de fauna y flora, comercio justo, reciclaje...).
- A continuación, cada grupo explicará el trabajo realizado.
- Los alumnos/as junto con el profesor/a, colocarán los collages en las paredes del centro a modo de exposiciones temáticas.

III. La tercera parte consistirá en la realización de una ruta con el objetivo de despertar la curiosidad a través del autodescubrimiento del medio y desarrollar la capacidad de percepción. La elección de los recorridos se realizará de acuerdo con estos objetivos, aprovechando la presencia de cañadas, caminos forestales... En las ciudades aprovecharemos para descubrir el barrio, los parques y otros elementos del entorno urbano.

IV. Esta última parte se desarrollará en una única sesión.

- Se farrarán cuatro cajas con cartulinas de colores (verde, amarillo, azul y gris). Cada caja representa un contenedor de los que se pueden encontrar en una población.
- Se reparten tarjetas con el nombre de los materiales, tanto orgánicos como inorgánicos, que deben ir a estos contenedores.
- Cada alumno/a deberá introducir sus tarjetas en el contenedor que crea adecuado.
- Por último, se sacarán las tarjetas de cada caja y se razonará por qué deben estar ahí.

● Los niños y las niñas tienen derecho a una educación básica, gratuita y de calidad. Sin embargo, pese a que los índices de matriculación en la escuela primaria han aumentado desde 1980, más de 130 millones en edad escolar crecen sin tener acceso a una educación básica, de ellos el 60% son niñas. Estas cifras se amplían cuando se habla de educación secundaria. En sociedades como las de Angola, Bangladesh, Etiopía, o Pakistán, el analfabetismo femenino alcanza a casi el 80% de las mujeres adultas.

● El gasto anual europeo en bebidas alcohólicas es de 105.000 millones de dólares, en drogas de 400.000 millones y el gasto militar mundial es de 780.000 millones de dólares. Pero abastecer de agua y saneamiento a todos los habitantes del mundo supondría solamente un costo de 9.000 millones anuales y una enseñanza básica para todos los habitantes del planeta supondría un costo adicional al gasto anual en educación de 6.000 millones de dólares.

● La escolarización femenina universal salvaría de la muerte a 2 millones de niños y niñas cada año ya que, una mujer o niña educada proporcionará una mejor atención nutricional para ella y sus hijos.

● El presupuesto para construir un caza de combate iguala al de UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia), UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) y PNUD (Programa de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo) juntos.

● Para cubrir los aspectos más urgentes y la extensión de la epidemia del sida en África bastarían 1.500 millones de dólares (unos 290.000 millones de pesetas), y unos 1.500 millones de dólares para atender los cuidados paliativos de los enfermos. En total, 3.000 millones de dólares, poco más de medio billón de pesetas, el 6% de los 52.000 millones de dólares que EE UU gasta sólo en combatir los efectos de la obesidad.

Beatriz Almeida,
María de la O García,
Aurora Gómez,
Alicia López,
Laura Martínez.

Los datos facilitados serán incorporados a la base de datos de la Fundación Ayuda en Acción para poder informarle sobre la Organización. Puede acceder, modificar, cancelar u oponerse a los mismos dirigiéndose por escrito a Ayuda en Acción, c/Infantas, 38, 28004 - Madrid"

Deseo recibir información sin compromiso

NOMBRE

DIRECCIÓN

LOCALIDAD

PROVINCIA

c/Infantas 38, 28004 Madrid

Telef. 902 402 404

c/Balmes 32, 08007 Barcelona

www.ayudaenaccion.org