

FORO ABIERTO



Revista de Educación

núm. 4 • junio 2002

EDUCACIÓN INFANTIL:

El principio del desarrollo



SUMARIO

CAMPO DE ACCIÓN

Centros Infantiles Comunitarios: un modelo de gestión pedagógica comunitaria

Esta experiencia educativa nos permitirá comprender las condiciones en las que se define la educación y el desarrollo de los más pequeños en nuestros proyectos educativos andinos, donde son considerados generadores de desarrollo en las comunidades en las que viven. (pág. 2)

SABER Y COMPARTIR

Educación para el Desarrollo y Voluntariado

El grupo de voluntariado de Granada de Ayuda en Acción nos presenta en esta sección un curso de formación del profesorado en educación para el desarrollo realizado en el primer cuatrimestre del 2001. (pág. 4)

REPORTAJE

Compromiso solidario: I.E.S. Marqués de Santillana

Este centro educativo vertebrará anualmente una serie de actividades con el fin de colaborar con el proyecto de desarrollo de Napo, República de Ecuador, en el que Ayuda en Acción está presente. (pág. 6)

SECCIONES

Editorial	pág. 2
Agenda	pág. 3
Participa	pág. 5
Noticias	pág. 6
En corto	pág. 7
Pista de aprendizaje	pág. 8
Sabes que...	pág. 8
Cupón de información	pág. 8

Saint Exupery

"Si quieres construir una nave, no reúnas a los hombres para hacerlos recoger la madera, para distribuir las tareas, y dividir el trabajo, sino enséñales la nostalgia del mar amplio e infinito"

editorial

Dentro de nuestra experiencia como ONG de Desarrollo apreciamos un creciente interés y demanda en cuanto a contenidos y recursos de instituciones educativas, formales y no formales, hacia temas de índole social y de desarrollo humano. Se constata un intento por responder a diferentes problemas, y por tanto necesidades, que se producen en estos contextos educativos. El racismo, la inmigración, las drogodependencias, la discriminación de género, el rechazo a lo diferente, por poner algunos claros ejemplos, forman parte de nuestra realidad cotidiana, que en otros tiempos creíamos se producían en contextos lejanos. Son dificultades que debemos afrontar. No sólo porque estos temas son conflictivos en nuestro quehacer diario con los más jóvenes sino también porque en la práctica el profesorado, los educadores, los padres y madres no están viendo acompañada su labor. El ambiente social, determinados mensajes de medios de comunicación que no presentan modelos que orienten hacia el respeto y la convivencia, el propio contexto cultural, la insuficiencia en recursos humanos y pedagógicos ahondan en la problemática y no ayudan a que podamos incidir en estos temas de una forma constante y que empape todo el proceso de desarrollo de los jóvenes y las niñas y niños. Abrir estos espacios a la participación y la reflexión de los más jóvenes aporta en la mayoría de los casos una visión diferente y permite afrontar los problemas desde la raíz. Complementariamente debemos buscar apoyos externos, aliados al propio proceso. Las ONGs en muchos casos aportan otra visión, con proyectos adicionales, que complementan en muchos casos la falta de formación y recursos. Nunca pensando en ellas como solución, sino que nos permitan abrir nuestras miras en diferentes ámbitos que refuercen nuestra propia experiencia y la de los jóvenes.

Edita: Ayuda en Acción

Coordinación: José Fernández Crespo

Maquetación: InfoPrint

Colaboradores en este número: Víctor Bustarviejo, Alberto Casado, Patricia Garcés, Pilar Lara, Susana Ollero, Luis Peña, Esther Pino, Maite Rodríguez, Manuel Suárez

Fotografías: Ayuda en Acción

Depósito Legal: M - 27626 - 2002

Ayuda en Acción no comparte necesariamente las opiniones expresadas por los colaboradores/as en sus artículos ni se responsabiliza de las mismas.

Campo de acción

de acción

Educación infantil:

el principio del desarrollo

Los Centros Infantiles Comunitarios son una propuesta pedagógica que busca la participación y la implicación de las comunidades culturales andinas de tal forma que la niña y el niño sean concebidos como generadores de desarrollo en la comunidad en la que viven.

A nadie que conozca de cerca el mundo andino le resulta desconocida la situación de las niñas y niños con edades comprendidas entre los tres y siete años. Generalmente su desarrollo viene acompañado por una serie de características específicas que podemos sintetizar en un desplazamiento de los cuidados y de la atención materna que pasa a tener su centro de atención en el nuevo hermano o hermana que nace (la familia indígena ecuatoriana suele tener un promedio de cinco hijos); las niñas y los niños suelen incorporarse a los trabajos familiares, sobre todo en actividades vinculadas al pastoreo de animales y

cuidado de los hermanos más pequeños, lo que aumenta su aislamiento del núcleo familiar; el alejamiento de la madre y del espacio físico de la casa tiene una alta incidencia en las oportunidades de alimentación, que se limitan a la mañana y la tarde más un pequeño cucayo o refrigerio.

En Cayambe, cantón de la provincia de Pichincha, a 60 kilómetros de Quito, en la sierra ecuatoriana, la metodología de los Centros Infantiles

"Los Centros Infantiles Comunitarios parten de la realidad de los niños andinos con el objetivo de involucrar a la comunidad en su educación y socialización"

Supuestos metodológicos de los centros infantiles campesinos de Cayambe

El Centro Infantil Comunitario potencia una serie de actividades que buscan que el niño y la niña participen y generen desarrollo dentro de su comunidad. Algunas actividades van orientadas a la propia formación fomentando la socialización y la dramatización con encuentros con otros grupos humanos (jóvenes, personas adultas, otras niñas y niños de otras zonas...); se potencia la utilización de elementos del entorno como hojas, semillas, piedras, etc. para favorecer la expresión artística y la creatividad; y se impulsan actividades lúdicas y recreativas unidas al mundo agrícola, para recuperar y validar experiencias en los entornos más cercanos al niño. Otras actividades tienen que ver con la salud con la realización de dos comidas al día para combatir la desnutrición infantil y se dispone de un servicio materno infantil por medio de la aplicación de medicina preventiva y curativa. Por último se diseñan actividades de administración y gestión con la participación de diferentes actores como el promotor pedagógico o de salud, o los comités de padres de familia; además se recogen niños cerca de sus hogares ya que, por lo general, las casas de éstos se hallan bastante dispersas unas de otras.

Para tu información

ActionAid Alliance es un grupo de Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo Europeas que nace con la misión de promover valores y compromi-

sos en la sociedad civil, instituciones y gobiernos, con el fin de propiciar los cambios estructurales necesarios para contribuir a la erradicación de la pobreza y la injusticia en el mundo. Está formada por Ayuda en Acción (España), Azione Aiuto (Italia), Aide et Action

(Francia), ActionAid (Gran Bretaña), ActionAid (Irlanda), ActionAid (Grecia).

Todas estas organizaciones trabajamos juntas en proyectos de desarrollo, actividades de sensibilización y programas concretos como Reflect.



“Una figura imprescindible en la atención del niño es el promotor, que complementa el trabajo desarrollado por los educadores y que impulsa actividades que sean nexos con la comunidad que le rodea”

Comunitarios se incorpora a partir del año 1986, año en el cual Ayuda en Acción inicia su presencia en la zona, asociada a la Casa Campesina de Cayambe. La Casa Campesina es una asociación local, formada con fines sociales, que realiza actividades en defensa de las comunidades rurales tales como comités de crédito, gestión de proyectos de desarrollo, impulso de iniciativas locales, etc.

En este contexto, y en palabras de Luis Peña, responsable de educación de Ayuda en Acción en el Ecuador, “...el Centro Infantil Comunitario se convierte en un centro de atención al niño, donde se recrea y aprende la cultura del grupo y, al mismo tiempo, el infante pasa a ser un centro de interés comunitario capaz de generar acciones en beneficio de las niñas y niños y de la propia comunidad que los envuelve”. En torno a estos dos criterios se busca “involucrar a la comunidad en una respuesta con elevados

niveles de participación, de modo que la niña y el niño, sean un interés comunitario generador de desarrollo”. Desarrollo entendido como mejora de la calidad de vida, mejora de los ingresos familiares y, mejora de las formas organizativas y culturales de la comunidad.

El Centro Infantil Comunitario propone una serie de criterios pedagógicos que se fundamentan y sustentan en el impulso de una pedagogía autogestionada con la participación de miembros elegidos por las propias comunidades (promotoras/es) y formados pedagógicamente; una pedagogía abierta a la presencia, participación y contribución de agentes externos educativos (madres y padres, jóvenes...); una pedagogía cultural que propicia el aprendizaje y recreación de los valores del propio grupo que aprende; una pedagogía total que fomenta una visión integradora donde todos los momentos y ámbitos de la vida comunitaria son propicios para educar y formar.

Promotores comunitarios (construyendo lazos con la comunidad)

Uno de los pilares básicos para la puesta en marcha de los Centros Infantiles Campesinos es la solidaridad de personas de la comunidad en el ejercicio de funciones docentes no profesionales educativas. Su formación se basa por un lado en su papel dentro del centro como la de un/a impulsor/a social que organiza y participa en actividades de las comunidades, que desempeña el papel de apoyo al proceso organizativo en cada lugar, y constituye un nexo entre las comunidades y diferentes agentes externos e instituciones con las que se pueda realizar trabajos de desarrollo. Por otro en el aprendizaje de la pedagogía aplicada al contexto por medio de la división de actividades por áreas de estimulación y centros de interés integrando al niño como un todo dentro de la vida del centro infantil y la comunidad. Todo este proceso ha permitido a las comunidades creer en sus posibilidades y descubrir sus potencialidades como educadores. Un ejemplo es que ser promotora ha supuesto que muchas mujeres hayan salido del hogar lo que las ha permitido participar de una manera activa en instancias comunales y organizativas.

Agenda

◆ Barea M., Maguina J., Romero J.J. 2000. “Un camino por andar. Reflexiones sobre la deuda externa y la fatiga del donante”. *Colección Tratados Solidarios. Ayuntamiento de Córdoba.*

Este libro es una recopilación del ciclo de conferencias celebrado en abril del 2000 en el Ayuntamiento de Córdoba y organizados por Ayuda en Acción, CESAL y Manos Unidas. Los ponentes muestran las presiones a las que se ven sometidas las poblaciones de los países del Sur en el pago de la Deuda Externa de sus Gobiernos con los Gobiernos y Bancos de los Estados más enriquecidos, así como las condiciones requeridas para una cooperación solidaria desde las sociedades del Norte.

◆ Klein, N. 2000. “No Logo. El poder de las marcas”. *Ed. Paidós Contextos.*

Fruto de la observación y de la investigación periodística, esta autora canadiense, reflexiona sobre nuestro entorno comercial y la irritación que amplios sectores de la sociedad están empezando a sentir contra las grandes marcas. A través de un enfoque valiente y honesto Klein desenmascara a la llamada “nueva economía” y nos invita a un periplo que nos lleva desde las lujosas tiendas de ropa de las principales capitales de los países desarrollados a talleres del sudeste asiático donde las normas laborales de la Organización Internacional del Trabajo son ignoradas. Nos descubre las razones del nuevo activismo contra las grandes empresas, un movimiento mundial que se está convirtiendo en una fuerza sociopolítica con la que habrá que empezar a contar.

◆ Páginas Web interesantes

www.sector3.net

Sector3 es una entidad especializada en el sector no lucrativo. En su página obtendremos noticias de este ámbito, bibliografía de referencia que te ayudarán a estar al día de lo que ocurre en la sociedad civil, agenda de eventos, entrevistas y artículos, así como diferentes cursos a través de Internet y una bolsa de empleo. Además podemos solicitar un ejemplar en castellano del “Le Monde Diplomatique” de forma gratuita.

www.educaguia.com

Portal de uso gratuito especializado en recursos pedagógicos dirigido a docentes, madres y padres, alumnado, y cualquier organismo o institución relacionada con el ámbito educativo. Podremos encontrar desde noticias de actualidad educativa, ofertas de empleo, cursos, material didáctico y sitios web educativos recomendados.

www.manosunidas.org

ONG de Desarrollo católica, de voluntarios, que desde 1960 lucha contra la pobreza, el hambre, la malnutrición, la enfermedad, la falta de instrucción, el subdesarrollo y sus causas. Su portal nos informa de cómo trabajan, las actividades que realizan, los conflictos del mundo olvidados a través de su campaña “si quieres la paz rechaza la violencia” y materiales educativos sobre educación para el desarrollo.

Educación para el desarrollo y voluntariado

Saber y compartir

Los Grupos de Voluntariado de Ayuda en Acción apoyan distintas actividades de sensibilización y educación que extienden nuestro trabajo en múltiples escenarios educativos y sociales en España. Esta experiencia que presentamos es una de ellas dirigida a la formación docente en educación para el desarrollo.

Uno de los principales ejes de actuación en los que se centra Ayuda en Acción en España es la educación para el desarrollo y la sensibilización de la opinión pública sobre la realidad de los países del Sur. Nuestro compromiso se sustenta en crear, dentro de nuestro contexto próximo, un verdadero cambio de mentalidad que se manifieste en un mayor compromiso con las personas y los pueblos más desfavorecidos teniendo presentes los valores de tolerancia, respeto y justicia social.

Partiendo de esta premisa y del cambio necesario que se debe generar para vivir en un mundo más solidario y justo, Ayuda en Acción concede prioridad institucional a la educación, sea esta formal o no formal, como uno de los pilares esenciales de conocimiento, desarrollo humano y socialización. Por esta razón proporcionamos materiales y recursos educativos para facilitar el conocimiento de las realidades,



“Nuestra labor pedagógica en España se concreta en la educación para el desarrollo y la sensibilización de la opinión pública con el objetivo de crear un verdadero compromiso con las personas y los pueblos más desfavorecidos”

necesidades, fortalezas y características de nuestro propio entorno y de personas y países del Sur. Aún así, nuestras acciones en educación para el desarrollo y sensibiliza-

ción hacen más hincapié en el ámbito formal acompañando a la comunidad educativa española, sobre todo la labor del profesorado. Esto permite al profesorado además del propio

desarrollo de su asignatura, la formación transversal de su alumnado en la realidad del Sur, en valores de respeto a los derechos humanos y en la solidaridad.

Dentro de esta labor pedagógica, la participación de los 90 Grupos de Voluntariado de Ayuda en Acción en la creación y el apoyo de actividades de sensibilización y educación ha supuesto fortalecer y extender nuestro trabajo con diferentes actores educativos y sociales y afianzar nuestras relaciones con otras organizaciones no gubernamentales e instituciones académicas. El perfil del voluntariado de Ayuda en Acción es heterogéneo, con interés y compromiso en la labor educativa, tanto profesional como personalmente. Ayuda en Acción considera que tiene en el voluntariado uno de sus principales pilares para apoyar su trabajo en el Norte.

En este espacio queremos dar a conocer una de las experiencias llevadas a cabo por un

Fase Presencial del Curso

La primera parte del curso, cinco sesiones -15 horas-, se realizaron de forma presencial. En esta fase, y con el apoyo de expertos en diferentes temáticas de Ayuda en Acción y la propia experiencia de las personas integrantes del grupo de voluntariado, se trataron, de forma teórica y práctica, por medio de dinámicas grupales, y pequeños talleres y coloquios, conceptos como el desarrollo, el desequilibrio Norte/Sur, los valores, el currículum oculto, nociones sobre la educación para el desarrollo y su relación con la LOGSE, la labor del docente en el aula, el proyecto educativo de centro, los retos de la educación y la educación para todas y todos junto con la campaña Elimu que Ayuda en Acción lleva desarrollando desde 1999. Además integrantes del grupo de voluntariado de Granada ofrecieron una charla sobre la figura del voluntariado y su importancia dentro de la sociedad.



“Este curso surgió de la necesidad de reflexionar sobre los valores de tolerancia, respeto, igualdad y justicia social en la labor del docente en el aula que permitiera transferirlos a la situación de personas y pueblos del Sur”

Grupo de Voluntariado de Ayuda en Acción orientada a la formación del profesorado. Esta experiencia se concretó en un curso de educación para el desarrollo dirigido a docentes de primaria y secundaria, gestionada y llevada a cabo por voluntarias y voluntarios de Granada en el primer cuatrimestre del año 2001. Éste grupo cuenta entre sus integrantes con personas ligadas al mundo educativo que pusieron la semilla para que todas y todos los voluntarios del grupo participasen de manera activa en la preparación y gestación del curso. El curso surgió con el objetivo de sentar las bases sobre la necesidad de la educación en valores dentro de la labor docente, capacitando al profesorado sobre la situación

de la educación y del desarrollo en los países más desfavorecidos, permitiendo el desarrollo de un conjunto de capacidades y sensibilidades relativas a la diversidad cultural, la convivencia, la participación y la responsabilidad de la comunidad educativa de Granada. Todo ello con propuestas de dinámicas, casos prácticos, debates, talleres y unidades didácticas sobre la educación en valores y para el desarrollo. El curso, de 25 horas de duración acreditadas por el Centro de Formación del Profesorado de Granada, y con la participación de 25 docentes de los niveles de primaria y secundaria, llevó el nombre de *“curso en educación en valores, educación para el desarrollo y campaña internacional Elimu”*.

Fase no presencial

La dinámica del curso llevó a los participantes a la elaboración de un proyecto educativo en educación en valores y con aplicación práctica en el aula que versara sobre los contenidos de las unidades didácticas y cuadernos de trabajo proporcionados por Ayuda en Acción o elaborados por los propios docentes. Al final, y como evaluación de la misma, los docentes realizaron una Memoria de su reflexión y proyecto en el que figuraban el área de aplicación, los objetivos de formación, los contenidos, la metodología y el grado de satisfacción alcanzado. Además desarrollaron una propuesta educativa dentro de sus aulas: la realización de los Muros Solidarios. Los muros proporcionaron un estupendo foro de debate entre el profesorado y su alumnado y en una práctica manera de acercar a los jóvenes las condiciones precarias en las que estudian otros niños y niñas en los países más pobres de nuestro planeta.

Participa

BARCELONA, CITA INTERNACIONAL EN LA LUCHA CONTRA EL SIDA.

En julio de 2000, se celebraba en Durban (Sudáfrica), la Conferencia que “rompió el silencio”. Por primera vez se expusieron los datos que mostraban al mundo entero el impacto del VIH/SIDA en África. Casi un año después, en junio de 2001, en la Sesión Especial de la Asamblea General de Naciones Unidas sobre el SIDA, celebrada en Nueva York, 189 estados aprobaron una Declaración de Compromiso para hacer frente al SIDA encarando todos los aspectos del problema de una manera coordinada. Se estaba dando entonces el compromiso político de los estados y organismos multilaterales para luchar contra la enfermedad. Es ahora en Barcelona, durante los días 7 al 12 de julio, en la XIV Conferencia Internacional sobre el SIDA, cuando, a través del análisis de los adelantos científicos, el impacto de la enfermedad en las economías nacionales y las experiencias de organizaciones y ONG que se desarrollan en el nivel comunitario, se pueda traducir este compromiso político, en acciones concretas que permitan acabar con el VIH/SIDA en un futuro inmediato. Ayuda en Acción estará presente en este evento junto a nuestros socios de la ActionAid Alliance realizando diferentes actividades dentro de este marco.

La últimas cifras presentadas por el Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA (ONUSIDA) nos dicen que hay más de 40 millones de personas que viven con el SIDA en el mundo, el 70% (28,1 millones) de ellas, vive en África Subsahariana. Mientras que los enfermos de los países del Norte ya pueden recibir tratamientos que hacen llevadera su enfermedad, convirtiéndola incluso, en algunos casos, en una enfermedad crónica, en los países del Sur los enfermos de SIDA no tienen recursos para pagar los caros medicamentos. En 2001 murieron por causa del SIDA 2,3 millones de personas en África Subsahariana. Dentro de la región, los países más afectados son Zimbabwé, Botswana, Zambia, Uganda y Malawi.

Es una buena ocasión para que dentro de vuestros centros educativos se siga trabajando la prevención, información y sensibilización sobre esta pandemia, no sólo en nuestro contexto, sino educando hacia otros lugares donde no tienen las mismas oportunidades ni de información ni de tratamiento. En la sección *“Pista de aprendizaje”*, en la última página de esta revista, os sugerimos una propuesta educativa para que trabajéis el tema en el aula.

Reportaje

Compromiso solidario I.E.S. Marqués de Santillana

Desde hace ocho años, el I.E.S. Marqués de Santillana de Colmenar Viejo (Madrid) trabaja el compromiso solidario dentro del Proyecto Educativo del centro. Cada año realizan actividades que financian un proyecto de desarrollo en la región de Napo, Ecuador.

En este centro la educación en valores y, en especial, el fomento de la ayuda a los más necesitados, es una de las finalidades de su programación educativa. En este sentido el compromiso solidario se concreta con actividades anuales con el fin de colaborar con un proyecto de desarrollo en la República del Ecuador.

Manuel Suárez, profesor de ciencias sociales, geografía e historia del centro, nos comenta que su origen surge con la puesta en marcha de un programa interdisciplinar de educación ambiental. Veinte docentes asumieron como lema del curso la frase de Gandhi "la peor contaminación es el hambre". Explica que si deseaban hacer algo por el hábitat mundial, lo más efectivo era ayudar a desterrar el hambre y la pobreza. Además de este objetivo pretendían educar en valores fortaleciendo conceptos como justicia, cooperación al desarrollo, paz entre los pueblos y consumo racional y comunitario, todo ello llevando una programación interdisciplinar en varias materias del currículum. También se vertebraba la celebración de la semana de los derechos humanos y otros días conmemorativos en un proyecto que fuera el hilo conductor que diera oportunidad de participar al mayor número posible de alumnado, madres y padres, profesorado y personal laboral.

Se decidió respaldar, en el curso 93-94, el proyecto Napo, que Ayuda en Acción apoyaba en la República del Ecuador y, desde esa fecha, año tras año el centro coopera con él. Todas las actividades se

planifican a principio del curso en diferentes fases. Se aprueba la actividad por parte del claustro y demás órganos de coordinación pedagógica, comprometiendo a un grupo de docentes a participar en las acciones que se programan. Se reúnen con delegados y alumnado voluntario para preparar las actividades y se crea una comisión conjunta que decide un plan de actuación.

Se realizan diferentes actividades anuales. Unas van orientadas a la participación del alumnado y el profesorado con la recaudación económica por aulas; actividades formativas en clase como la proyección de vídeos o sesiones de tutoría en las que se debate sobre el proyecto en el marco de la educación en valores; algunos cursos visitan exposiciones de ONGs relacionadas con el desarrollo en otros países. Otras actividades involucran a los familiares del alumnado invitándolos a participar en la campaña o se implica a la asociación de madres y padres. Por último se realizan actividades que involucren a todo el centro

"El I.E.S. Marqués de Santillana respalda un proyecto que Ayuda en Acción apoya, Napo en la República del Ecuador, realizando actividades anuales que se integran dentro de su programación curricular"

como la realización de un rastrillo para vender objetos, un concierto de Navidad a beneficio del proyecto y programas de radio local y noticias de prensa.

"Cuanto trabajan en este proyecto defienden como objetivo fundamental que la comunidad educativa participe y de respuesta comprometida a los problemas de quienes están necesitados y viven en su entorno inmediato. La preocupación y atención por la pobreza y el subdesarrollo de otros países hay que completarla mediante la práctica de la solidaridad, día a día, con nuestro prójimo", afirma Manuel Suárez. La tarea es lenta y de largo alcance. El ambiente social, los mensajes de muchos medios de comunicación y el contexto cultural no siempre presentan ejemplos o modelos de estos valores. No obstante, la respuesta de los jóvenes confirma que plantear propuestas y proyectos como este, hace prever un futuro en el que se alumbrará un mundo cada día más justo y solidario. ◆

Noticias

EL ALUMNADO DE PRIMARIA MANEJA INTERNET MÁS QUE SUS DOCENTES

La Fundación Madritel presentó los resultados de un estudio sobre el conocimiento de nuevas tecnologías. Casi el 60% del alumnado de primaria de entre 10 y 12 años manejan Internet, mientras que sólo el 38% de sus profesores navegan por la Red. La Fundación cree que este sondeo en el ámbito escolar de la Comunidad de Madrid refleja las carencias en el manejo de Internet por parte de educadores y alumnos. La encuesta, realizada sobre 867 estudiantes y 475 profesores de Enseñanza Primaria pertenecientes a 23 colegios públicos de Madrid, confirma que el 78% de los maestros tienen ordenador en casa pero sólo el 60% de ellos maneja el entorno de Windows; en lo que se refiere a Internet un 48% de ellos tiene acceso en casa, pero lo utilizan un 38%. Por otro lado, el 64% de los alumnos tienen ordenador en casa, y asciende al 66% el manejo de Windows; mientras, un 33% tiene acceso a la Red desde el hogar aunque saben utilizarlo el 59%.

CUMBRE DE MONTERREY

Los días del 18 al 22 de marzo las Naciones Unidas celebró por primera vez una Conferencia sobre Financiación para el Desarrollo en la que participaron, además del Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional, la Organización Mundial del Comercio, y representantes de las ONG y de los gobiernos del mundo. La cumbre ha supuesto que, por primera vez, los países hablaran de la necesidad de movilizar más recursos para reducir la pobreza en el marco de la globalización. El objetivo era reducir en un 50% el número de personas que viven en situación de pobreza de aquí al 2015. También algunos países ricos se han comprometido a incrementar la Ayuda Oficial al Desarrollo. La U.E. aumentará del 0,22% al 0,39% del PIB de aquí al 2006, lo que en el caso de nuestro país supondrá alcanzar el 0,33% y EE.UU. incrementará el porcentaje que destina a financiación para el desarrollo del 0,1% al 0,2%.

MILES DE LENGUAS ESTÁN EN PELIGRO DE EXTINCIÓN

La UNESCO calcula que entre 3.000 y 6.000 lenguas vivas están seriamente amenazadas, siendo las más proclives a su desaparición las lenguas indígenas, sobretodo aquellas que adolecen de lengua escrita por otras culturas dominantes. En los próximos cien años se estima que el 90% de los idiomas habrán desaparecido o estarán a punto de extinguirse. Hay zonas del mundo donde la riqueza lingüística es sorprendente como en Papúa Nueva Guinea con 847 idiomas o Nigeria, con 376. Pero, según un documento publicado por la ONU en febrero del año pasado, existen más de un millar de lenguas que únicamente son habladas en comunidades compuestas por entre cien y mil individuos, mientras otras 553 son utilizadas por menos de un centenar de personas.

UNESCO PIDE 15 MILLONES DE DOCENTES MÁS EN EL MUNDO

El mundo necesita, según datos de la UNESCO, unos 15 millones de nuevos docentes para los próximos diez años, aparte de los casi 59 millones que ya desarrollan su labor. Esta cifra supone incrementar en un 25% los profesores y profesoras disponibles en todo el mundo.

La escasez de docentes resulta particularmente grave en el sur de Asia y en la mayoría de África. Las estadísticas de la UNESCO ilustran con crudeza esta necesidad por diferentes motivos: la gran cantidad de mujeres analfabetas (580 millones), el impacto del SIDA donde en muchos países africanos mueren más docentes que los que entran en el sistema educativo, la baja cualificación del profesorado y la privatización de la educación.



en Corto

◆ BRASIL FOMENTA LA LECTURA ENTRE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS

El Ministerio de Educación brasileño regaló a finales del año pasado a 3.270.000 niños y niñas de 8 y 9 años, una colección de cinco libros (poesía, cuento, novela, clásico universal y obra de teatro) para fomentar la lectura. El Gobierno ofreció también seis colecciones de cinco libros a las bibliotecas de 120.000 escuelas. En total unos 20 millones de libros.

◆ ESPAÑA ES EL PAÍS CON MENOS UNIVERSITARIOS EXTRANJEROS

Según los datos que ofrece Jesús M. De Miguel, catedrático de la Universidad de Barcelona, en su

libro Universidad, España encabeza la tasa mínima de estudiantes extranjeros de toda Europa, con un 1,4%, y también la mínima, con un 1,3%, con respecto a los estudiantes españoles que salen fuera de nuestro país. Los destinos preferidos entre los universitarios españoles son: Gran Bretaña (30%), Alemania (23%) y Estados Unidos (17%).

◆ RETOS DEL SISTEMA EDUCATIVO SEGÚN EL DEFENSOR DEL PUEBLO

Según el último informe del Defensor del Pueblo, los principales retos del sistema educativo son la escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales y procedentes de la inmigración, y la gratuidad del transporte y el material escolar en la educación obligatoria e infantil. En dicho informe resalta que la administración educativa es la que más quejas ha originado en el año 2000 y

que la calidad de la enseñanza ha sido uno de los problemas que más ha preocupado.

◆ CADA AÑO SE REGISTRAN 700.000 NUEVOS CASOS DE LEPRA

Según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS) correspondientes al 2000, cada año se

registran alrededor de 700.000 nuevos casos de lepra en el mundo. La OMS reconoce la presencia de 1,5 millones de afectados, aunque se estima por diversas ONG que el número real es mayor. Aunque desde 1987 la lepra tiene cura, sólo un 30% aproximadamente de los enfermos recibe tratamiento.



Pista de aprendizaje

Sabes que...

Esta propuesta didáctica podrá permitirnos trabajar la información, prevención, y sensibilización sobre la pandemia del SIDA, no sólo en nuestro contexto, también educando hacia otros contextos donde no tienen las mismas oportunidades de información y tratamiento. El objetivo es que esta propuesta permita la realización de acciones conjuntas en el centro y que, sin ser cerrada, pueda abrirse a cambios según las necesidades y características de vuestro contexto.

I. La primera fase del proyecto puede ir dirigida a conocer el origen y las causas del SIDA, cómo se transmite, que no es una enfermedad que se de en una población concreta... Nos pueden servir datos de diferentes Instituciones que trabajan sobre el tema. Es interesante además ofrecer nociones sobre educación sexual a través de pequeños talleres temáticos en las propias aulas (cómo se contagia, anticonceptivos y dinámicas grupales).

II. Después podemos iniciar una segunda parte en la que incorporar datos del SIDA en otras partes del mundo, sobre todo en el Sur. Ejemplos claros son en África y en Asia. Nos servirían los datos aportados por ONU-SIDA (Agencia de las Naciones Unidas especializada en la lucha contra la epidemia). Debemos meternos de lleno en las condiciones sanitarias, educativas, culturales, falta de medicamentos... Una actividad en esta línea puede ser realizar mapas comparativos entre países del Norte y del Sur.

III. Es el momento de iniciar dinámicas de empatía, de posicionamiento ante la enfermedad. Un ejemplo sería realizar

un roleplaying. Debemos imaginarnos que estamos en un país africano y que hay una entrevista de diferentes profesionales con el gobierno del país. Hay que convencerle de que es necesario destinar más fondos hacia la prevención y tratamiento de la enfermedad. Papeles: un educador/a que debe hablar sobre la importancia de la sensibilización y de la educación sexual para la prevención de la enfermedad; un/a médico que debe apostar por bajar los precios de los medicamentos antirretrovirales; gobernador/a que debe convencer a los demás de que el país no puede destinar fondos hacia esta problemática (fondos hacia armamento, deuda externa, ayuda a los agricultores...). Después se debe llegar a un acuerdo.

IV. Esta parte tiene como objetivo ampliar y profundizar toda esta información a través de la proyección de películas. Debemos tener en cuenta que la temática nos permitirá trabajar con un alumnado previamente sensibilizado e interesado por la problemática. Películas de interés: "Philadelphia", de Jonathan Demme (1993). Duración: 125 min. No recomendada a menores de 13 años -MEC-; "Que nada nos separe", de Peter Horton (1995). Duración: 95 min. No recomendada a menores de 7 años -MEC-; "Jeffrey", de Ashley Christopher (1996). Duración: 92 min. No recomendada a menores de 13 años -MEC-. Es interesante a su vez que os pongáis en contacto con ONGD que trabajen estos temas en sus proyectos de desarrollo y que dispongan de material audiovisual.

V. Realización de mesas redondas y debates, con representación de los diferentes actores de la comunidad educativa, experiencias de ONGD especializadas, Instituciones públicas que trabajen esta temática...

Fuentes: ONGD como Cruz Roja, Basida, Medicus Mundi, UNICEF, Ayuda en Acción. ONUSIDA cuya página web es www.unaids.org

- Más de 500 millones de armas pequeñas y ligeras (armas de mano, fusiles y subametralladoras) se hallan en circulación por todo el mundo. El 80% de las víctimas de este tipo de armas son niños y niñas y mujeres.

- A pesar de la gran riqueza de los Estados Unidos, la esperanza media de vida de las niñas y los niños que nacen en ese país es de sólo 77 años. Con ese indicador Estados Unidos se halla no solamente detrás del Japón (81 años, 1º en el mundo) sino además de España, Grecia y Chipre (la esperanza de vida es de 78 años en cada uno de estos países).

- Ciudades como Camberra, Chicago y los Ángeles tienen emisiones de Bióxido de Carbono de 6 a 9 veces mayores que las del promedio mundial. Estas emisiones amenazan con alterar el equilibrio energético de la Tierra y así elevar la temperatura global. El calentamiento global podría provocar cambios significativos en los patrones climatológicos de la Tierra, alterando los ecosistemas naturales y la estructura de la actividad humana.

- Más de 30.000 niñas y niños mueren diariamente por enfermedades que podrían evitarse, como por ejemplo la tuberculosis. Cada segundo muere una persona por esta enfermedad. Un tercio de la población mundial está infectada por el bacilo, aunque sólo un 10% lo desarrolla y puede fallecer en menos de cinco años si no recibe tratamiento, aunque éste es demasiado caro para las personas infectadas.

- El planeta envejece a un ritmo acelerado. En la actualidad, existen 600 millones de personas mayores y las previsiones elevan esta cifra a 2.000 millones para el 2050, según la ONU, lo que se traduce en que el 22% de los habitantes del planeta será mayor de 60 años. Esta "revolución demográfica" obedece a una baja tasa de natalidad y de mortalidad, que por primera vez en la historia de la humanidad provocará que el número de jóvenes y mayores representen una idéntica proporción.

Los datos facilitados serán incorporados a la base de datos de la Fundación Ayuda en Acción para poder informarle sobre la Organización. Puede acceder, modificar, cancelar u oponerse a los mismos dirigiéndose por escrito a Ayuda en Acción, c/Infantas, 38, 28004 - Madrid"

Deseo recibir información sin compromiso

NOMBRE

DIRECCIÓN

LOCALIDAD

PROVINCIA

c/Infantas 38, 28004 Madrid. Telef. 902 402 404
 c/Balmes 32, 08007 Barcelona
 c/Maestro Clave 10, 46001 Valencia
www.ayudaenaccion.org

