



## Comienza el trabajo voluntario



### El proyecto integral del 2006: Chinchaysuyo, proyecto de integración binacional Ecuador-Perú

#### Contexto inicial

El proyecto surge como una iniciativa para fortalecer procesos de integración regional entre pueblos latinoamericanos que viven condiciones similares de pobreza y exclusión, con el objetivo de construir, desde las bases de la población y las instituciones que las apoyan, propuestas de desarrollo en las zonas de la frontera que rebasen los límites territoriales y generen espacios de convivencia armoniosa, buena vecindad y lucha común por mejorar sus condiciones de vida.

Esta situación tiene especial importancia para los pueblos ecuatoriano y peruano, que durante años vivieron situaciones de guerra limítrofe y que ahora, con la firma de la paz, necesitan recuperar la hermandad y la confianza, más aún si consideramos las relaciones de parentesco, afinidad y raíces culturales comunes que existen entre las familias y los pueblos de la zona.

Dentro de este contexto, Ayuda en Acción, la Fundación Ecológica Rikcharina y la Escuela Campesina de Educación y Salud -ES-CAES- han decidido impulsar este

### Diario de una voluntaria

1/07/06

*Hoy visitamos la comunidad saludable de El Algodonal. Es una excepción al resto de comunidades, porque por el momento no se está trabajando el tema de vínculos, pero se le ha dado prioridad por el grado de organización que ya tienen sus integrantes.*

*Siempre hay que tener en cuenta que le daremos a todo el trabajo un enfoque ecológico, sobre todo desde el punto de vista de la sensibilización y del cambio de prácticas habituales hacia prácticas saludables que deterioren menos el medio ambiente y que sean beneficiosas para la salud, en todos sus ámbitos.*

*El primero de los campos que aquí se trabajan es el de salud para la vida: salud escolar (equipamiento escolar, rincones de salud escolares), desparasitaciones, nutrición y micronutrientes, inmunizaciones, salud bucal y saneamiento ambiental (agua, unidades sanitarias básicas y manejo de residuos sólidos). Lo que más asombra es la propia implicación de los padres en todos los temas que tengan que ver con la salud de sus hijos: desde poner la mano de obra, capacitaciones, etc. Hay que destacar la gran*





*labor que están llevando a cabo los técnicos de la fundación y como acercan a la gente sus propuestas, haciéndolos partícipes y decisores desde un primer momento.*

*Otro de los temas principales son los huertos escolares y familiares, donde los propios niños, con ayuda de los técnicos agroecólogos, de los padres de familia y de los profesores, se ocupan del sembrado, recogida, riego, etc. Tratamos de recuperar una buena alimentación (seguridad alimentaria) y se da mucha importancia a la utilización de semillas endémicas (que en un primer momento son entregadas por la fundación, sirviendo las siguientes como semillas iniciales para un huerto nuevo y así sucesivamente) que sean autóctonas de la zona y, sobre todo, a aquellas que o bien producen agua o ayudan a retenerla, esto específicamente dirigido a las plantas que se utilizan en vertientes de agua y sus proximidades. También se da mucha importancia a las reforestaciones y las plantas ornamentales.*

*Como segundo paso, Miriam ha organizado la entrega de botiquines escolares. Con esto, unido a los talleres específicos de capacitación a los usuarios, se trata de mejorar sus hábitos de salud e higiene. Como actividades paralelas, se consulta a la comunidad sobre la importancia de la contratación de un odontólogo, que visitará esta comunidad y vendrá a las escuelas, no sólo como tratamiento sino para establecer unos hábitos preventivos.*

»

proyecto que tiene como objetivo contribuir al logro de vida digna de las familias y comunidades que viven en la cuenca binacional del río Macará.

#### Objetivo

Contribuir a la integración de los pueblos ecuatoriano-peruanos que viven en la cuenca binacional del río Macará y apoyarlos en el logro de su desarrollo humano, cultural, social, económico, ambiental y organizacional.

#### Ejes de actuación

##### *Salud para todos y todas*

Mejorar la situación de salud de los habitantes de la zona fronteriza, principalmente de los niños, adolescentes y mujeres, potenciando la cobertura y calidad de los servicios, la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, desarrollando un proceso de organización de los prestatarios y logrando la participación comunitaria que garantice la igualdad de acceso a las funciones esenciales de la salud y la vida.

##### *Educación para todos y todas*

Elevar el nivel de instrucción de la población de la zona fronteriza, aportando al mejoramiento de la calidad de la educación formal y no formal, desarrollando metodologías y contenidos alternativos que preparen al estudiante de todos los niveles para la vida.

##### *Comunicación y cultura*

Desarrollar un sistema de comunicación popular alternativo local que revalorice los aspectos



*Finalmente, a modo de conclusión, la técnica incide sobre la importancia del abastecimiento del agua y de la capacitación sobre su uso. Concienciarse sobre su funcionamiento es básico, porque no necesitamos cantidad, sino calidad de agua.*

*Hoy también hemos visitado otras dos comunidades de este mismo Cantón Espíndola: El Batán y La Palma, para convocarles a futuras reuniones y capacitaciones que llevarán a cabo técnicos de la fundación.*

**12/07/06**

*Hoy hemos comenzado a visitar las fincas integrales. Son 12 fincas demostrativas ubicadas estratégicamente (zona, densidad de población, sistemas productivos), de manera que son utilizadas como centros de capacitación y promoción para iniciar, a largo plazo, un proceso de transición a una agricultura sostenible libre de agroquímicos.*

*La propuesta será replicada a través de 12 promotores agroecológicos capacitados para brindar asistencia técnica localmente. Los técnicos que me acompañan hoy y me seguirán acompañando en varios días son Víctor y Richard.*

*Hoy hemos visitando las fincas de El Tuno y Quilanga. Es alucinante como en un lugar tan alto como este, donde ni siquiera llegan los 4x4, que tuvieron que dejarnos y continuar caminando (más bien escalando), pueda existir una finca de estas características. Se está aprovechando, principalmente, todo lo que tiene que ver con el agua, desde su nacimiento en las vertientes a la adecuación de las plantas que deben rodear esos lugares y cómo deben estar protegidas.*

*Esta finca también tiene un huerto familiar donde reproducen los conocimientos ecológicos que los técnicos capacitadores proporcionan y animales de ganadería menor y mayor.*

*Bajando hacia Quilanga continuamos viendo otros ejemplos de fincas integrales, como ejemplo de aprovechamiento de agua, producción agroecológica, etc.*

**13/07/06**

*¡Nuestras actividades hoy han sido de lo más variado! A primera hora de la mañana visitamos otro ejemplo más de finca integral, El Airo. Esta finca produce plantas de café, de variedades fores-*

culturales de la zona y fortalezca la identidad de los pueblos de la frontera.

#### *Medioambiente*

Recuperar y conservar el Patrimonio Natural de la región, como base para el desarrollo sostenible de sus pueblos y la calidad de vida de su gente.





tales y otras, para abastecer al resto de comunidades. Tiene también un secadero de café de cultivo biológico (todo lo que se produce en estas fincas lo es bajo criterios ecológicos).

Luego bajamos a ver a sus animales y estuvimos vacunando a sus chanchos. En esta misma finca se va a hacer un criadero de pollos y de cuys (un animal muy propio de esta zona y que se utiliza sobre todo para alimentación). El dueño nos ha enseñado también dónde va a cultivar la hierba que servirá de alimentación a los animales.

Posteriormente visitamos la comunidad de El Batán, donde Rebeca y Lole estaban apoyando el mejoramiento de las escuelas, con la realización de un mural sobre el agua, ya que aquí es casi a lo que se le está dando más importancia. Para ello tuvimos el apoyo de los niños, una vez que acabaron sus clases.

En ese momento Miriam ocupó el aula con padres de familia y docentes para reproducir el mismo taller en el que participé con ella en El Algodonal. Más tarde ella se iría a la comunidad de El Pindo Alto para impartir un taller de primeros auxilios.

Todos coincidimos en la importancia de este tipo de formación, ya que las distancias son enormes hasta donde se pueda encontrar una mínima atención médica, nulas en algunos casos porque, por ejemplo, el invierno hace que las carreteras se inunden y sea imposible el paso de cualquier tipo de vehículo.

14/07/06

Don Lucho, el mayor de mis impactos, o al menos por el momento. Hoy hemos estado visitando la comunidad de San Juan. Al poco de llegar nos recibió Don Lucho y después de las presentaciones, comenzó a contarnos como surgió esta comunidad. Ya asombraba, al entrar a ella, que según ibas avanzando tenías que ir abriendo cancelas que cerraban el paso.

Don Lucho nos contó que San Juan inicialmente era una hacienda de un potentado señor y que ellos, los actuales habitantes de la comunidad, eran sus esclavos. Yo no podía creer como a esas alturas del siglo XX (estábamos hablando de más o menos 1975 cuando la esclavitud se abolió) todavía quedara en un reducto del mundo un lugar como aquel. Más tarde, con la Reforma Agraria y la organización de los campesinos (no sin sangre, sudor y lágrimas), ellos compraron las que hoy son sus tierras, la comunidad de San Juan.

Don Lucho nos enseña cómo organizan, con los técnicos de la fundación, la cría y el reparto con el resto de comunidades: es decir, del animalito que él tiene saldrán las crías que se van a repartir al resto de comunidades, devolviendo las que inicialmente fueron proporcionadas. Por ejemplo, la fundación pone la primera hembra y el macho, se le dan al primer beneficiario y éste, cuando tenga crías, devuelve a la organización las dos proporcionadas para que ésta se las de a otro beneficiario y así sucesivamente, multiplicando enormemente la inversión inicial de tan sólo una pareja de animales.

Después nos fuimos a la parte más espectacular de todo el paseo, la finca. ¡Tiene una plantación de café de altura alucinante! Menudas vistas, qué plantas, qué rica sombra. Es increíble la importancia que le das al agua cuando ves un lugar como este. Nosotros, que estamos acostumbrados a abrir el grifo y disfrutarla. Aquí es donde, de repente, ves que donde hay agua hay vida. En eso consiste la solidaridad: en que cuando regresemos a nuestros lugares de origen le demos la importancia que se merece.

»



*El lugar es alucinante. Don Lucho nos invita a almorzar en su casa, donde vive con su familia, frente a la escuela del pueblo. Esta escuela también está siendo mejorada, tanto su acondicionamiento externo como sus instalaciones. Hoy estaban los niños ayudando a limpiarla después de la colocación de unas ventanas y estaban acondicionando la pared donde irá el mural que preparará Lole.*

**15/07/06**

*Hoy fuimos a hacer una campaña de sanidad animal a la comunidad de Shocopa, del Cantón de Calvas, el mismo en el que está ubicada Cariamanga, donde tenemos el “campamento base”.*

*Con la ayuda de Don Galo y del resto de integrantes de la comunidad llamamos a sus habitantes para que acercaran sus animales y pudieran ser vacunados, fundamentalmente con antiparasitarios, vitaminas y también contra el cólera porcino.*

*Richard, nuestro veterinario, acompañado del técnico Víctor, cargaron más de 40 dosis de estos productos en esta mañana. Nosotros, además de ser meras espectadoras, hicimos algunos pinitos de veterinarias, pero con los animales más pequeños, ya que había toros que pasaban de los 400 kg. Lo que más nos llamó la atención fue que los animales fueron cercados en una finca común pero tenían que cogerlos al lazo para sujetarlos mientras eran inyectados. ¡Aquello parecía un rodeo!*

**17/07/06**

*Esta mañana salimos hacia la comunidad de Amania, donde visitamos una finca para hacer el diagnóstico predial, con los técnicos Víctor y Richard. ¿En qué consiste? Esta finca ya había sido visitada inicialmente y ya se le había explicado a sus dueños el sistema de desarrollo con el cual trabajamos. Hoy, después de haber accedido a su inclusión en el sistema de fincas integrales y de haber sido seleccionada por sus condiciones, tocaba la toma de datos más concretos, con toda la información familiar, del terreno, los puntos de coordenadas en el espacio, etc.*

*Don Rafael y Doña Gloria, los dueños, nos estuvieron enseñando esta enorme finca, que abarca varios lotes de cultivo de maíz, yuca, frutales, etc. El río está muy próximo y ellos están integrados dentro de la comunidad de regantes, por lo que el principal problema que podríamos tener para implementar nuestro sistema de desarrollo, el agua, está solucionado.*

*Procuraremos diversificar los cultivos, con el huerto ecológico, primero para asegurar su alimentación y más adelante diversificar la producción y ordenarla de una manera más sistemática, con la ayuda de los técnicos, ya que al carecer de conocimientos el suelo no está siendo bien aprovechado y podría dar mucho más de sí.*

*También se van a instalar una “chanchera” y un corral para atender a los animales en mejores condiciones. Incluso en esta finca, al tener dentro un nacimiento de agua, se podrá hacer un estanque para cría de peces.*

*Durante el día estuvimos visitando los lugares donde se colocarían cada una de estas mejoras en la finca.*





19/07/06

*Esta ha sido una de las mañanas más especiales. A una voluntaria, socia y madrina de Ayuda en Acción, emocionalmente hablando, le hace mucha ilusión recorrer escuelas y ver de primera mano como los niños y las niñas que están dentro del programa de vínculos solidarios, escriben a sus amigos de España.*

*Marco, responsable en el área del programa de Vínculos Solidarios, nos acompañó a visitar las escuelas de Colisaca y, además de impartir una clase práctica sobre la importancia del agua y de la correcta utilización de los residuos, ayudamos a los niños y niñas y los apoyamos en la escritura de sus cartas a los padrinos y madrinas de Ayuda en Acción.*

*Ellos estaban ilusionadísimos. Se acordaban perfectamente del día que les hicieron la foto y ésta era la primera vez que estaban escribiendo una carta o haciendo un dibujo, porque muchos de ellos todavía no sabían leer. Es increíble ver como en una misma aula, con necesidades educativas tan diferentes, conviven niños y niñas de muy diversas edades, todos bajo la atenta mirada del mismo profesor.*

*Este ha sido el último de los días que trabajamos, ya que mañana emprendemos el camino de regreso. Mi más sincera enhorabuena a todo el equipo de Rikcharina en Chinchaysuyo por el trabajo que están realizando, especialmente a Víctor y Richard que fueron los técnicos a los que me “acoplé” durante mi estancia.*

*Ellos han hecho que vea el desarrollo en movimiento, que vea que podemos transformar la realidad por la que estamos luchando todos los días desde España, que son realidades no utopías. Que no son países pobres, sino empobrecidos y que tienen derecho a una oportunidad. A todo Rikcharina, gracias por hacerla realidad.*